

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Наименование ОПОП: Интеллектуальные системы и технологии в
медиаискусстве

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Форма обучения: очная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. час. / 3 зач.ед.
в том числе: контактная работа: 52,5 час.
самостоятельная работа: 55,5 час.

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|---|-----------------------|
| активная работа на занятии | 2 |
| выступление с докладом | 2 |
| присутствие на занятии | 2 |
| участие в конференции | 2 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| экзамен | 2 |

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926)
— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Интеллектуальные системы и технологии в медиаискусстве» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Составитель(и):

Русаков А.Ю., заведующий кафедрой гуманитарных и общественных наук, д-р филос. наук

Рецензент(ы):

Канафьева В.В., профессор, д-р филос. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета медиатехнологий

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП А.И. Ходанович

Начальник УМУ С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

1. Изучить историю философских идей как необходимую часть процесса формирования теоретического мышления.
2. Рассмотреть мировоззренческие аспекты проблем эволюции природы (неживой и живой), общества, материальной и духовной культуры.
3. Освоить минимум философского концептуального аппарата, сформировать навыки пользования этим аппаратом при анализе мировоззренческих проблем.
4. Обрести навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, критического восприятия и оценки источников информации.
5. Овладеть основами культуры мышления, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

нет предшествующих дисциплин

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Основы государственной культурной политики Российской Федерации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции

УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 — Способен уважительно относиться к культурным традициям и терпимо воспринимать социальные и культурные различия.

Знает: гуманистические ценности

Умеет: использовать знания в области философии для формирования мировоззренческой позиции, основанной на понимании уважительного отношения к социальным и культурным различиям

Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с соответствием с гуманистическими ценностями

УК-5.1 — Использует знания в области философии и истории для понимания межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.

Знает: закономерности и особенности развития различных культур в философском и

этическом контексте

Умеет: понимать и воспринимать общество в философском и этическом контексте

Владеет: навыками продуктивного мышления

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. час. / 3 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 52,5 час.

самостоятельная работа: 55,5 час.

| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
|---|-----------------------|
| экзамен | 2 |

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

| Семестр | 2 | Итого |
|--|--------------|--------------|
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические | 16 | 16 |
| Консультации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа во время сессии | 33,5 | 33,5 |
| Итого | 105,5 | 105,5 |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философия как наука и мировоззрение

Предмет и специфика философского знания. Философия и другие основные формы знания: обыденно-практическое, научное, религиозное знание, искусство. Их сходство и различие. Основные разделы философии: онтология (метафизика), теория познания, этика, эстетика, философская антропология и социальная философия. Основные направления в философии и этапы ее исторического развития. Философия как культурно обусловленная форма знания.

Тема 2. Философия древности и средневековья

Специфика, основные черты и представители индийской, китайской, античной и арабомусульманской философии. Основные школы индийской философии: веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса. Школа черваки как неортодоксальное течение в древнеиндийской философии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианская, моистская, легистская, даосская, школа инь-ян (натурфилософы) и школа имен («софисты»). Конфуций и Лао-Цзы. Основные школы и представители античной философии. Милетская и элейская школы. Античный атомизм и философские системы Платона и Аристотеля. Античный скептицизм. Этическая проблематика в рамках эпикуреизма и стоицизма. «Восточный перепатетизм» в арабской философии. Аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд и их основные идеи. Специфика и основные проблемы философии Средневековья. Номинализм и реализм, соотношение веры и знания, проблема доказательства бытия Бога. Августин и Фома Аквинский.

Тема 3. Философия Возрождения, Нового времени и современности

Натурфилософия и социальная философия эпохи Возрождения. Теофраст Парацельс и Джордано Бруно. Социально-политические идеи Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы и

Николы Макиавелли. Эпистемологические проблемы в философии Нового времени. Теория познания Р. Декарта, Г. Лейбница, Ф. Бэкона, Д. Локка, Д. Юма и Д. Беркли. И. Кант и Г. Гегель как представители немецкой классической философии. Неклассическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Феноменология и аналитическая философия как основные парадигмы развития философского знания в XX в. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн. Основные идеи в философии экзистенциализма и прагматизма. Постмодернизм как эпоха конца «метарассказов» (Ж.-Ф. Лиотар). Основные проблемы русской философии. Философские идеи В. Соловьева, С. Франка и Н. Лосского. Русский космизм.

Тема 4. Основные проблемы онтологии

«Бытие» как философская категория. Понятия «идеального» и «материального». Субъективный и объективный идеализм. Развитие представлений о материи: материя как материал, как субстанция и как система законов. Пространство и время как философские категории. Субстанциональная и атрибутивная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени. Движение: его причина и направление. Регресс как тепловая смерть Вселенной и принципы самоорганизации в неживых и живых системах. Детерминизм и виды закономерностей (динамические и статистические законы).

Тема 5. Психическая реальность и сознание

Мозг и психика как предметы научного и философского интереса. Психофизическая проблема и модели ее решения: дуалистическая и идеалистическая модели; материалистическая модель и модель нейтрального монизма. Сознание как функция. Бихевиоризм, феноменология и исследования искусственного интеллекта. Самосознание и феномен «Я». Бессознательное.

Тема 6. Познавательная деятельность

Виды, механизмы и цели познавательной деятельности. Понятия «информация», «знания» и «смысл». Информация и энтропия. Познание как отражение и творчество. Ощущение, восприятие и представление как основные формы чувственного познания. Мышление и его виды. Мышление на основе понятий и образное мышление. Основные идеи эволюционной и генетической эпистемологии (К. Лоренц и Ж. Пиаже). Корреспондентская, когерентная и конвенциональная теории истинности знания. Общие проблемы методологии научного познания и проблемы методологии в социально-гуманитарном познании.

Тема 7. Человек и его культура

Сущность и происхождение человека. Основные идеи в немецкой философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Роль культуры и социально-экономических факторов в становлении идеального типа личности. Человек как «индивид», «личность» и «индивидуальность». Стадии развития личности (Э. Эриксон). Модели интерпретации и самоинтерпретации человека: идеалистическая, натуралистическая, деятельностная и феноменологическая модели. Проблема смысла жизни и ее решение в рамках различных философских доктрин.

Тема 8. Философские типы этики и религиозная мораль

Мораль и нравственность с точки зрения философии. Автономная этика И. Канта и Н. Гартмана. Виды гетерономной этики: эвдемонизм, утилитаризм и прагматизм. Эвдемонизм Сократа, Аристотеля, киренаиков, эпикурейцев и киников. Утилитаризм И. Бентама и Дж. Ст. Миля. Этический прагматизм У. Джемса и Д. Дьюи. Натуралистический подход в этике. Зенон из Китиона, Б. Спиноза и Ф. Ницше. Эволюционная этика Г. Спенсера, К. Лоренца и Э. Уилсона. Специфика религиозной морали.

Тема 9. Философские проблемы эстетики

Специфика эстетического. «Прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «прелестное», «комическое», «трагическое» как эстетически значимые категории. Идеалистический и натуралистический подходы к интерпретации эстетического. Основные положения

идеалистической эстетики Платона, Н. Буало, И. Канта, Г. Гегеля и Н. Гартмана. Психологический, трансцендентальный и казуальный уровни интерпретации эстетического в философии И. Канта. Натуралистические этические доктрины Аристотеля, Леонардо да Винчи, Д. Дидро, И. Тэна, Н.Г. Чернышевского и З. Фрейда.

Тема 10. Общество и философские проблемы истории

Социальная реальность как онтологическая категория (Э. Дюркгейм и Г. Зиммель). Знание о социальном как отражение, легитимация и проектирование. Понятие идеологии и ее основные виды (К. Манхейм). Основные структуры и институты общества и причины их эволюции. Проблема возрастных по половым различий между людьми. Понятия «пол» и «гендер». Семья и ее исторические типы. Типы социальной дифференциации: касты, сословия, классы. Этничность и нация. Философия истории и модели интерпретации социальной реальности (идеалистическая, натуралистическая, деятельностьная и феноменологическая). Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование раздела, (отдельной темы) | Лекции | Лекции с использованием ДОТ | Лабораторные работы | Практические занятия | Практические с использованием ДОТ | Индивидуальные занятия | Итого |
|-------|---|-----------|--------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|
| 1 | Философия как наука и мировоззрение | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | Философия древности и средневековья | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 3 | Философия Возрождения, Нового времени и современности | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 4 | Основные проблемы онтологии | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 5 | Психическая реальность и сознание | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 6 | Познавательная деятельность | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 7 | Человек и его культура | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 8 | Философские типы этики и религиозная мораль | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 9 | Философские проблемы эстетики | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 10 | Общество и философские проблемы истории | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | ВСЕГО | 32 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 48 |

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|------------------------|
| 1 | Тема: «Философия как наука и мировоззрение». | 2 |
| 2 | Тема: «Философия древности и средневековья». | 2 |
| 3 | Тема: «Философия Возрождения, Нового времени и современности». | 2 |
| 4 | Тема: «Основные проблемы онтологии». | 2 |
| 5 | Тема: «Психическая реальность и сознание». | 2 |
| 6 | Тема: «Познавательная деятельность». | 2 |
| 7 | Тема: «Человек и его культура». | 1 |
| 8 | Тема: «Философские типы этики и религиозная мораль». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Тема: «Философские проблемы эстетики». | 1 |
| 10 | Тема: «Общество и философские проблемы истории». | 1 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Философия».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| активная работа на занятии | 2 |
| выступление с докладом | 2 |
| присутствие на занятии | 2 |
| участие в конференции | 2 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| экзамен | 2 |

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль осуществляется в форме теста, состоящего из 10 заданий:

- 1) Влияние природных факторов на развитие общества может иллюстрировать пример:
 - a) Строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен – зиккуратов.
 - b) Развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата.
 - c) Возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках.
 - d) Составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей.
- 2) Общество как динамическую систему отличает признак:
 - a) Наличие определенных социальных институтов и подсистем.
 - b) Обособление от природной среды, утрачивание связи с ней.
 - c) Возникновение новых социальных институтов и отмирание старых.
 - d) Вхождение природы и общества в единый материальный мир.
- 3) Реформа, предполагающая введение единого налога на недвижимое имущество, представляет собой деятельность:
 - a) Материально-производственную.
 - b) Социально-преобразовательную.
 - c) Ценностно-ориентировочную.
 - d) Познавательную.
- 4) Какой из признаков характерен для постиндустриального общества?
 - a) Широкое использование ручного труда.
 - b) Преобладание машинного производства.
 - c) Падение роли религии.
 - d) Особая ценность информации как фактора производства.
- 5) Игру как вид деятельности характеризует:
 - a) Наличие постоянного управления деятельностью.
 - b) Условная ситуация, которая может изменяться.

- с) Целесообразность.
- д) Практическая полезность.
- б) К цивилизационному подходу изучения общества не относится:
- а) Глубокое изучение развития отдельных народов.
- б) Учёт специфики развития отдельных стран и регионов.
- с) Изучение различных сторон общественной жизни.
- д) Линейный путь развития.
- 7) Традиционный тип общества характеризуется:
- а) Отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных.
- б) Коллективизмом и замкнутостью социальных структур.
- с) Возникновением и развитием «демократии консенсуса».
- д) Открытостью и подвижностью социальной структуры.
- 8) Индустриальный тип общества характеризуется:
- а) Отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных.
- б) Коллективизмом и замкнутостью социальных структур.
- с) Возникновением и развитием «демократии консенсуса».
- д) Открытостью и подвижностью социальной структуры.
- 9) Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является:
- а) Создание природных заповедников.
- б) Мелиорация почв.
- с) Истощение невозобновляемых ресурсов.
- д) Очистка водоёмов.
- 10) Специфической чертой общества как системы не является:
- а) Самодостаточность.
- б) Незавершенность и альтернативность развития.
- с) Нелинейность развития.
- д) Действие бессознательных сил.

По результатам входного контроля определяются остаточные знания обучающегося, что в дальнейшем определяет направленность и глубину проработки тем занятий изучаемой дисциплины.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем докладов:

1. Сущность философии, ее роль в жизни человека.
2. Социальные функции философии, ее место в культуре.
3. Основные черты и специфика философского знания.
4. Понятие рефлексии, ее сущность и виды.
5. Мировоззрение: основные черты и функции.
6. Исторические типы мировоззрения.
7. Философия и наука: сходство и различия.
8. Особенности философии Древней Индии.
9. Особенности философии Древнего Китая.
10. Натурфилософия в Древней Греции.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Патристика и схоластика в философии средневековья.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Проблема метода в философии Нового времени.
17. Основные черты философии периода Просвещения.
18. Философия И. Канта.

- 19.Философская система Гегеля.
- 20.Рационалистические течения в философии конца XIX – начала XX в. (позитивизм, прагматизм).
- 21.Философские идеи марксизма и их последующая эволюция.
- 22.Экзистенциальная философия в XX в.
- 23.Основные течения в философии XX в. (феноменология, аналитическая философия).
- 24.Особенности русской философской мысли.
- 25.Философия Вл. Соловьева.
- 26.Сознание, его сущность и структура.
- 27.Общественная природа сознания. Идеология.
- 28.Самосознание и проблема формирования личности.
- 29.Категория бытия в философии. Проблема субстанции.
- 30.Понятие материи в истории философии.
- 31.Понятие идеального в истории философии.
- 32.Философское понимание пространства и времени.
- 33.Философское понимание движения.
- 34.Прогресс и регресс как философские категории.
- 35.Сущность и уровни познавательного процесса.
- 36.Многообразие форм знания: научное, философское, техническое.
- 37.Роль творчества и интуиции в познании.
- 38.Соотношение веры и знания.
- 39.Проблема истины в философском и научном познании.
- 40.Теории развития науки.
- 41.Человечество на современном этапе: проблемы и перспективы.
- 42.Проблема человека в науке и философии.
- 43.Человек и его духовное развитие. Проблема смысла жизни и смерти.
- 44.Сущность общественного прогресса. Теории развития общества.
- 45.Понятие цивилизации и формации в философии.
- 46.Культура, ее функции и свойства.
- 47.Теории возникновения культуры.
- 48.Эстетические ценности в философии.
- 49.Теории морали в философии.
- 50.Проблемы техногенной цивилизации.

Активная работа на занятии (вопросы для обсуждения):

1. Что такое философия и какой у неё предмет?
2. Что общего и чем отличается философия от таких форм человеческого знания, как «наука», «искусство» и «религия»?
3. Что такое «мировоззрение» и как это понятие может быть соотнесено с философией?
4. Какие существуют виды мировоззрений?
5. В отличие обыденно-практического знания от научного и философского?
6. Почему, по мнению Фалеса, основой всего является вода?
7. Почему, с точки зрения Парменида, бытие неизменно?
8. Платон или Аристотель прав в споре об онтологическом статусе понятий?
9. Каково место философии в системе знаний европейского средневековья и какие проблемы философского характера были актуальными в этот период?
10. Почему, по мнению Августина, бессмыслен вопрос о том, почему Бог создал мир в тот или иной момент времени (не раньше и не позднее)?

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет философии. Место философии в системе мировоззрения.
2. Основные школы и идеи индийской философии.
3. «Восточный перипатетизм» как основа арабо-мусульманской философии.
4. Основные направления китайской философии.
5. Основные проблемы античной философии.
6. Своеобразие философии в период средневековья.
7. Специфика и проблематика философской мысли в период Возрождения.
8. Предпосылки и основные проблемы философии Нового времени.
9. Основные направления современной философии.
10. Русская философия: основные проблемы и представители.
11. Бытие как философская категория.
12. «Идеальное» как философская категория.
13. «Материя» с точки зрения философии.
14. Движение, его причина и направление.
15. «Парадигма» Т. Куна и «Эпистема» М. Фуко как основа способов интерпретации.
16. Динамический и статистический подход к описанию реальности.
17. Субстанциональная и атрибутивная концепции пространства и времени.
18. Идеалистическая модель и дуалистическая модель решения психофизической проблемы.
19. Сознательное и бессознательное.
20. Психофизическая проблема с точки зрения материалистической модели и модели нейтрального монизма.
21. Бихевиористский подход к определению сознания.
22. Феноменологический подход к определению сознания.
23. Сознание и самосознание.
24. Особенности методологии в социально-гуманитарном познании.
25. Специфика естественнонаучной методологии познания.
26. Искусственный интеллект и сознание человека: сходство и различие.
27. Эволюционная эпистемология К. Лоренца.
28. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
29. Корреспондентская и когерентная теории истины.
30. Виды познавательной деятельности.
31. Верификация и фальсификация как процедуры установления достоверности научного знания.
32. Объяснение и понимание: различие между ними.
33. Сущность человека с точки зрения философской антропологии.
34. Человек как индивидуум, личность и индивидуальность.
35. Идеалистическая модель и натуралистическая модель интерпретации человека.
36. Деятельностная модель и феноменологическая модель интерпретации человека.
37. Философские типы этики.
38. Мораль и нравственность с точки зрения религии.
39. Идеалистическая и натуралистическая модель эстетики.
40. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.
41. Понятие «социальной реальности».
42. Специфика знаний об обществе по сравнению со знаниями о природе.
43. Идеалистическая и материалистическая модель интерпретации социальной реальности.
44. Деятельностная модель интерпретации социальной реальности: технико-технологический подход и экономический подход.
45. Феноменологический подход к интерпретации социальной реальности.
46. Основные структуры и институты общества.

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

| Конкретные виды оцениваемой деятельности | Количество баллов за 1 факт (точку) контроля | Количество фактов (точек) контроля | Баллы (максимум) |
|---|--|------------------------------------|------------------|
| Обязательная аудиторная работа | | | |
| Активная работа на занятии | 4 | 4 | 16 |
| Присутствие на занятии | 1 | 24 | 24 |
| Обязательная самостоятельная работа | | | |
| Выступление с докладом | 15 | 2 | 30 |
| Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы) | | | |
| Участие в конференции | 10 | 1 | 10 |
| ИТОГО в рамках текущего контроля | 70 баллов | | |
| ИТОГО в рамках промежуточной аттестации | 30 баллов | | |
| ВСЕГО по дисциплине за семестр | 100 баллов | | |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

| Шкала по БРС | Отметка о зачете | Оценка за экзамен, зачет с оценкой |
|--------------|------------------|------------------------------------|
| 85 – 100 | зачтено | отлично |
| 70 – 84 | | хорошо |
| 56 – 69 | | удовлетворительно |
| 0 – 55 | не зачтено | неудовлетворительно |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1915-8. - Текст : непосредственный. (и более ранние издания).
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Философия : методические указания к практическим занятиям : для всех специальностей и направлений подготовки / сост.: В. Е. Леонов. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2019. - 37 с. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Электрон. версия печ. публикации. - Текст : электронный.
elib.gikit.ru/elib/1535
3. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/1904352>
4. Грищенко, В. М. Философия : конспекты лекций / В. М. Грищенко. - СПб. : СПбГУКиТ, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-85168-008-3. - Текст : непосредственный.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Леонов, В. Е. Философия : учебник / В. Е. Леонов. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2019. - 226 с. - ISBN 978-594760-377-4. - Текст : непосредственный.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
6. Марков, Б. В. Философия : учебник/ Б. В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-02538-6. - Текст : непосредственный.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
7. Нижников, С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 461 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.ru/catalog/product/2163188>

7.2. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
2. Философский факультет СПбГУ - Режим доступа: <http://philosophy.spbu.ru>
3. Все о философии - Режим доступа: <http://intencia.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office

Microsoft Windows

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

7.5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория | Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

На практических занятиях по дисциплине применяется метод дискуссии. Дискуссия как форма обучения и способ работы с содержанием учебного материала представляет собой организуемый обмен мнениями, в котором студенты отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемой теме. Для проведения плодотворной дискуссии необходима предварительная подготовка обучающихся по теоретическому материалу темы. В процессе дискуссии обеспечивается вовлечение всех обучающихся в активное взаимодействие. Роль преподавателя состоит в направлении дискуссии, в контроле времени работы, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс дискуссии.

Студент для получения положительной оценки на экзамене по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- выступить по теме дискуссии;
- ответить на поставленные вопросы на экзамене.