

**Аннотация к программе**  
**Б.2.1. «Педагогическая практика»**

<b>Цель педагогической практики</b>	Развитие у аспирантов компетенций, позволяющих выпускнику эффективно выполнять задачи, связанные с преподаванием по основным образовательным программам высшего образования в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.
<b>Место педагогической практики в учебном плане</b>	Педагогическая практика входит в Блок 2. «Практики» и является составной частью профессиональной подготовки исследователей, преподавателей-исследователей по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9
<b>Планируемые результаты обучения, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)</b>	<p><b>УК-1:</b> Знает историю философской мысли и основные методы исследования. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования. Владеет навыками подготовки научных статей и по теме диссертации.</p> <p><b>УК-2:</b> Знает основные элементы и уровни в структуре научного знания. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования. Владеет современной базой источников философско-методологических основ научной деятельности.</p> <p><b>УК-3:</b> Знает технологии систематизации и структурирования информации в области социально-гуманитарного знания. Умеет самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научного познания и истории его развития. Владеет навыками проведения научных исследований и подготовки научных работ.</p> <p><b>УК-4:</b> Знает способы и методы организации научной коммуникации, в том числе на государственном и иностранном языке. Умеет выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования. Владеет навыками участия в научных конференциях, подготовки тезисов выступлений и докладов.</p> <p><b>УК-5:</b> Знает историю философской мысли и методологию постановки и решения задач в сфере профессиональной деятельности. Умеет ориентироваться в сложных проблемах современного общества. Владеет навыками рационального мышления и методиками обработки информационных ресурсов.</p> <p><b>ОПК-1:</b> Знает логику изложения научной информации и порядок составления научно-квалификационной работы. Умеет самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научного познания и истории его развития. Владеет принципами анализа различных философских концепций.</p> <p><b>ОПК-2:</b> Знает способы структурирования и организации информации. Умеет организовать учебно-методическую</p>

	<p>работу. Владеет навыками преподавательской деятельности в рамках дисциплин осваиваемого направления подготовки.</p> <p><b>ПК-1:</b> Знает историю современной философии. Умеет выявлять актуальные проблемы философского знания в области теории культуры и философской антропологии. Владеет методами аргументированного обоснования позиций в области социокультурных процессов.</p> <p><b>ПК-2:</b> Знает основные категории и проблемы и методы исследования в сфере философии и гуманитарных наук. Умеет самостоятельно осмыслять актуальные проблемы идентификации личности в предметном поле социального пространства. Владеет принципами анализа социально и антропологически значимых ситуаций.</p> <p><b>ПК-3:</b> Знает эвристические приемы постановки задач. Умеет ориентироваться в предметной области философской антропологии и философии культуры. Владеет навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>ПК-7:</b> Знает основные проблемы, которые обусловлены развитие современной информационно-техногенной цивилизации. Умеет анализировать конкретные проблемы, обусловленные развитием науки и техники. Владеет методами экспертной деятельности в области диагностики и определения способов решения кризисных ситуаций.</p> <p><b>ПК-8:</b> Знает методику организации учебной и учебно-методической работы. Умеет определять психологически значимые ситуации в рамках проведения образовательного процесса. Владеет приемами, которые направлены по повышение эффективности обучения.</p> <p><b>ПК-9</b> Знает историю и современное состояние философского знания. Умеет организовывать учебный процесс в области изучения дисциплин философского профиля. Владеет навыками преподавательской деятельности и методической работы в высшей школе.</p>
<b>Содержание педагогической практики</b>	<p>Педагогическая практика аспиранта включает 3 этапа: организационно-подготовительный, основной и заключительный.</p> <p>Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку рабочего плана аспиранта на педагогическую практику и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе. На основном этапе решаются задачи проектирования и организации учебного процесса.</p> <p>Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.</p>
<b>Виды работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к проведению учебных занятий;</li> <li>- организация и проведение учебных занятий;</li> <li>- учебно-методическая работа</li> </ul>
<b>Используемые информационные,</b>	<p><b>Информационно-техническое обеспечение:</b> основная и дополнительная литература; ресурсы сети Интернет,</p>

<b>инструментальные и программные средства</b>	включая информационно-справочные системы. <b>Материально-техническое обеспечение</b> составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Отчёт по практике.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой

Проректор по научной  
и инновационной деятельности



А. И. Федорков