

## Аннотация программы практики

### Б2.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

<b>Цель изучения</b>	Развитие у аспирантов компетенций, обеспечивающих их психолого-педагогическую и учебно-методическую готовность к педагогической деятельности в сфере высшего образования.
<b>Место практики в учебном плане</b>	Педагогическая практика является вариативной частью профессиональной подготовки исследователей, преподавателей-исследователей по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Формирует Блок Б.2. Практики.
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-5, ОПК-3
<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)</b>	<p>УК-5 Знает: сущность, структуру, стилевые особенности учебной и преподавательской деятельности субъектов образовательного процесса. Умеет: использовать современные технологии изучения психологических особенностей обучающихся и оценивания качества образовательного процесса. Владеет: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал</p> <p>ОПК-3 Знает: сущность, структуру, стилевые особенности учебной и преподавательской деятельности субъектов образовательного процесса; методические модели, технологии и приемы обучения, используемые с позиций гуманитарного подхода к организации образовательной деятельности; методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса управления педагогической системой с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; способы эффективного педагогического общения. Умеет: систематизировать учебные и воспитательные задачи образовательного процесса высшей школы; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использовать современные технологии изучения психологических особенностей обучающихся и оценивания качества образовательного процесса; самостоятельно выбирать учебно-образовательные цели, тип, вид занятия, различных форм организации учебной деятельности студентов; самостоятельно осуществлять педагогическое исследование с использованием современных методов науки. Владеет: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; способами активизации учебной деятельности</p>

	студентов, техниками и приемами профессиональной риторики.
<b>Содержание практики</b>	Педагогическая практика включает 3 этапа: - организационно-подготовительный этап педагогической практики включает подготовку и утверждение индивидуального плана проведения педагогической практики аспиранта; - основной этап педагогической практики предполагает решение задач, поставленных в индивидуальном плане проведения педагогической практики аспиранта; - заключительный этап педагогической практики включает подготовку, оформление и защиту отчёта аспиранта о прохождении педагогической практики.
<b>Виды учебной работы</b>	- подготовка к проведению учебных занятий; - организация и проведение учебных занятий; - учебно-методической работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Основная и дополнительная литература. Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Отчет по практике
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой

Проректор по научной и  
инновационной деятельности



А.И.Федорков