

## Аннотация программы практики

### Б2.1«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

<b>Цель изучения</b>	Развитие у аспирантов компетенций, обеспечивающих их психолого-педагогическую и учебно-методическую готовность к педагогической деятельности в сфере высшего образования.
<b>Место практики в учебном плане</b>	Педагогическая практика является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки преподавателей-исследователей по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, направленность программы «Акустика». Формирует блок Б.2.1.
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-2, ОПК-2
<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)</b>	<p><b>УК-1</b> Знает сущность, структуру, стилевые особенности учебной и преподавательской деятельности субъектов образовательного процесса. Умеет использовать современные технологии изучения психологических особенностей обучающихся и оценивания качества образовательного процесса. Владеет навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал.</p> <p><b>УК-2</b> Знает способы эффективного педагогического общения. Умеет применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. Владеет методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала; владеет навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2</b> Знает сущность, структуру, стилевые особенности учебной и преподавательской деятельности субъектов образовательного процесса; методические модели, технологии и приемы обучения, используемые с позиций гуманитарного подхода к организации образовательной деятельности; методы исследования, проектирования, организации и оценивания процесса управления педагогической системой с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; способы эффективного педагогического общения. Умеет систематизировать учебные и воспитательные задачи образовательного процесса высшей школы; использовать современные технологии изучения психологических особенностей обучающихся и оценивания качества образовательного процесса; самостоятельно выбирать учебно-образовательные цели, тип, вид занятия, различных форм организации учебной деятельности студентов;</p>

	самостоятельно осуществлять педагогическое исследование с использованием современных методов науки. Владеет навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; способами активизации учебной деятельности студентов, техниками и приемами профессиональной риторики.
<b>Содержание практики</b>	Педагогическая практика включает 3 этапа: - организационно-подготовительный этап педагогической практики включает подготовку и утверждение индивидуального плана проведения педагогической практики аспиранта; - основной этап педагогической практики предполагает решение задач, поставленных в индивидуальном плане проведения педагогической практики аспиранта; - заключительный этап педагогической практики включает подготовку, оформление и защиту отчёта аспиранта о прохождении педагогической практики.
<b>Виды учебной работы</b>	- подготовка к проведению учебных занятий; - организация и проведение учебных занятий; - учебно–методической работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Основная и дополнительная литература. Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Отчет по практике
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой

Проректор по научной работе



*Handwritten signature in blue ink.*

Е.А. Байков