

Министерство культуры Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной деятельности



А. И. Федорков
2016 г.

**Программа
«Государственная итоговая аттестация»**

Направление подготовки: 18.06.01 Химическая технология

Направленность программы: Технология и переработка полимеров и композитов

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Выпускающая кафедра: кинофотоматериалов и регистрирующих систем

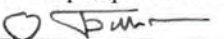
Факультет фотографии, дизайна и журналистики


Кафедра кинофотоматериалов и регистрирующих систем

Санкт-Петербург
2016


Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 883 от 30.07.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.) и с учетом ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 18.06.01 Химическая технология;
- на основании учебного плана направления подготовки 18.06.01 Химическая технология, направленность программы «Технология и переработка полимеров и композитов».

Составитель: заведующий кафедрой кинофотоматериалов и регистрирующих систем, д-р техн. наук, профессор  О. Э. Бабкин

Рецензент: профессор кафедры защиты окружающей среды СПбГТИ(ТУ), д-р хим. наук, профессор  Г. К. Ивахнюк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кинофотоматериалов и регистрирующих систем « 30 » сентября 2016 года, протокол № 2.2

Заведующий кафедрой, д.т.н., профессор  О.Э. Бабкин

Одобрено Советом факультета фотографии, дизайна и журналистики «11» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  П.П. Иванцов

Рабочая программа согласована:

Начальник отдела аспирантуры и научной деятельности



Е.В. Бердникова

Начальник учебно-методического управления




Г.П. Семенова

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 883 от 30.07.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.) и с учетом ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 18.06.01 Химическая технология;
- на основании учебного плана направления подготовки 18.06.01 Химическая технология, направленность программы «Технология и переработка полимеров и композитов».

Рабочая программа обновлена и одобрена на заседании кафедры кинофотоматериалов и регистрирующих систем « 13 » января 2017 года, протокол № 6.1.

Заведующий кафедрой  О.Э. Бабкин

Одобрено Советом факультета МТиФ «17» января 2017 года, протокол № 5.

Председатель  П.П. Иванцов

**УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ
ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС**

Заведующий библиотекой



Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 18.06.01 Химическая технология, направленность программы «Технология и переработка полимеров и композитов» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами государственной итоговой аттестации являются

- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени готовности выпускника к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- определение степени готовности к самостоятельному осуществлению фундаментальных и прикладных исследований в области химических технологий использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- выявление уровня педагогической культуры выпускника и готовности к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.2. МЕСТО И РОЛЬ ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

1.3.1. Процесс прохождения государственной итоговой аттестации в части подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена направлен на формирование:

универсальных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Вес дисциплины в компетенции
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основы педагогики, истории и философии науки, методологии научных исследований. Умеет развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии и диалога по проблемам современной научной деятельности.	0,2

общефессиональных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Вес дисциплины в компетенции
ОПК-1	способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области химических технологий	<p>Знает процессы синтеза и модификации полимеров и композитов; методы переработки полимеров, композитов и изделий на их основе; взаимосвязь физико-механических характеристик конечных полимерных изделий в зависимости от выбора метода переработки полимера.</p> <p>Умеет выбирать способ переработки полимера в зависимости от его химического и физического строения, требований к конечному продукту.</p> <p>Владеет навыками пользования научно-технической и справочной документацией по технологии получения и переработки полимеров и композитов, изделий на их основе.</p>	0,1
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает структуру и организацию технологических процессов в области получения и переработки полимеров и композитов; принципы распределения и контроля производственно-технологических ресурсов.</p> <p>Умеет выбирать методики исследований и планировать и проводить экспериментальные исследования.</p> <p>Владеет техникой поиска информации с использованием информационно-коммуникационной среды; навыками работы в компьютерной моделирующей программе.</p>	0,1
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает основные понятия психологии и педагогики высшей школы; методические модели, технологии и приемы обучения.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять педагогическое исследование с использованием современных методов науки.</p> <p>Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; технологиями подготовки и проведения занятий.</p>	0,35

профессиональных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Вес дисциплины в компетенции
ПК-2	готовность к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, патентному поиску, выбору методик и средств решения задачи	Знает методы подготовки и организации научного исследования. Умеет ориентироваться в базах данных патентных исследований, самостоятельно проводить обобщенный анализ, формировать цель и задачи исследований. Владеет техникой поиска информации с использованием информационно-коммуникационной среды.	0,3

Процесс прохождения государственной итоговой аттестации в части представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на формирование:
универсальных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Вес дисциплины в компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает современное состояние области знаний в сфере химической технологии; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной деятельности; Умеет использовать опыт и результаты собственных научных исследований в профессиональной деятельности, оформлять результаты в виде научных публикаций. Владеет методологией научной деятельности	0,2
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Знает современное состояние области знаний в сфере химической технологии. Умеет составлять документацию для участия в конкурсах российских и международных научных фондов. Владеет основами знаний в области истории и философии науки, методологии научной деятельности,	0,3

	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	планирования научного эксперимента.	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. Умеет осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках совместной работы по научным проектам; оказывать профессиональную поддержку коллегам при обсуждении разработки материалов. Владеет методикой оформления пакета документов на участие в конкурсах на финансирование научных исследований.	0,2
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает этику научного и делового общения. Умеет осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках совместной работы по научным проектам. Владеет навыками разговорного общения на иностранном языке (английском); нормы лексики и грамматики русского языка, научную и техническую терминологию в профессиональной сфере	0,2
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает нормы педагогической этики, нормы авторского права, нормы научной этики. Умеет применять современные средства обучения на основе профессиональной этики и психологии. Владеет современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями.	0,15
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	Знает требования профессиональных стандартов по профилю подготовки. Умеет составлять технические задания исполнителям в составе	0,2

	профессионального и личностного развития	творческого коллектива. Владеет целеустремленностью, стремлением к самосовершенствованию и самообразованию.	
--	--	--	--

общефессиональных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Вес дисциплины в компетенции
ОПК-1	способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области химических технологий	Знает особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. Умеет использовать опыт и результаты собственных научных исследований в профессиональной деятельности, в разработке новых экспериментальных установок для проведения лабораторных практикумов. Владеет навыками организации работы научного коллектива.	0,1
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает методы подготовки и организации научного исследования. Умеет выбирать методики исследований и планировать и проводить экспериментальные исследования. Владеет техникой поиска информации с использованием информационно-коммуникационной среды	0,1
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знает основы подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований. Умеет оформлять результаты научной работы. Владеет техническими средствами измерений, современными методиками измерений и обработки данных экспериментов и оценки результатов экспериментальных исследований.	0,1
ОПК-4	способность и готовность к	Знает современные методы экспериментальных исследований и	0,1

	разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической технологии с учетом правил соблюдения авторских прав	обработки результатов экспериментальных исследований. Умеет самостоятельно проводить обобщенный анализ, формировать цель и задачи исследований. Владеет техническими средствами измерений, современными методиками измерений и обработки данных экспериментов и оценки результатов экспериментальных исследований.	
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знает основы технологии и переработки полимеров и композитов и изделий на их основе, прогнозирования их свойств в зависимости от условий эксплуатации. Умеет ориентироваться в выборе оптимальной природы полимера для заданных условий эксплуатации; рассчитывать срок эксплуатации изделия в заданных условиях. Владеет навыками пользования научно-технической и справочной документацией по технологии получения и переработки полимеров и композитов, и изделий на их основе; навыками использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	0,1

профессиональных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Вес дисциплины в компетенции
ПК-2	готовность к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, патентному поиску, выбору методик и средств решения задачи	Знает методы подготовки и организации научного исследования. Умеет самостоятельно проводить обобщенный анализ, формировать цель и задачи исследований. Владеет техникой поиска информации с использованием информационно-коммуникационной среды	0,1

ПК-4	способность организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты	Знает аппаратное оформление технологических процессов получения и переработки полимеров, композитов и изделий на их основе. Умеет выбирать способы получения и переработки полимеров в зависимости от его химического и физического строения, требований к конечному продукту. Владеет навыками получения полимерных материалов с заданными свойствами; навыками проведения испытаний их свойств и разработки рекомендаций по применению полученных материалов.	0,15
------	--	---	------

1.4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в следующей форме и последовательности государственных аттестационных испытаний:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам. Каждый билет включает три теоретических вопроса из программ базовых и обязательных вариативных дисциплин блока 1 учебного плана.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой представления результатов научно-исследовательской деятельности обучающегося, реализуемой в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. В ней должно содержаться решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных положений и выводов.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 недель / 9 зач. ед., в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 2 недели / 3 зач. ед.;
- подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 4 недели / 6 зач. ед.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Вопросы к государственному экзамену

Вопрос 1 (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2).

1. Основные реакции получения полимеров. Реакции полимеризации и сополимеризации. Варианты инициирования цепной полимеризации.
2. Способы проведения процесса цепной полимеризации, их сравнительная характеристика.
3. Основные реакции получения полимеров. Реакции поликонденсации и сополиконденсации. Способы проведения процесса поликонденсации.
4. Методы переработки полимеров. Особенности переработки термопластов и реактопластов. Обоснование критерия выбора технологии.
5. Технологии переработки порошков, гранул, листов и жидкостей в изделия различных видов и конфигураций.
6. Основные способы переработки полимеров. Переработка методом прессования. Сравнительные характеристики способов прессования.
7. Основные способы переработки полимеров. Переработка методом экструзии, аппаратное оформление процесса, схема процесса экструзии (на примере выбранного материала и конечного изделия).
8. Основные способы переработки полимеров. Переработка методом каландрования, аппаратное оформление и схема процесса (на примере выбранного материала и конечного изделия).
9. Технологическая схема получения УФ-отверждаемых полимерных покрытий. Факторы, определяющие технологию и границы ее применимости. Основы составления рецептур фотополимерных материалов.

Вопрос 2 (ОПК-6).

1. Педагогика высшей школы как наука. Принципы педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы.
2. Система высшего образования в России. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов.
3. Компетентностный подход в системе высшего образования в России. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы.
4. Педагогический процесс в высшей школе. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.
5. Сущность и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Понятие метода обучения и классификация методов обучения.
6. Педагогические технологии, понятие и классификация. Классификация образовательных технологий в высшей школе, критерии их выбора. Общие и частные педагогические технологии.

7. Преподавательская деятельность: сущность и структура. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.
8. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека.
9. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе. Содержание мотивационной сферы и ее функции. Мотивация преподавателя. Мотивация студента .

Вопрос 3 (УК-6).

1. Понятие научного факта. Парадигма научного исследования и фактические данные.
2. Эксперимент как эмпирический метод научного познания. Виды экспериментов. Прямые и модельные эксперименты.
3. Экспериментальная, методическая, описательная и экспериментально-аналитическая формы научных исследований, их сравнительная характеристика и применимость.
4. Методы и приемы актуализации творческой деятельности. Научное познание и техническое конструирование. Критерии новизны и актуальности научного исследования.
5. Информационное, метрологическое и патентно-правовое обеспечение научных исследований.
6. Положения авторского права в области защиты интеллектуальной собственности. Основные разделы, регламентирующие авторское право на результат исследования.
7. Рынок наукоемких технологий. Лицензирование технологий. Понятие простой, полной, исключительной лицензии.
8. Фундаментальные и прикладные научные исследования, особенности их организации и проведения.
9. Экспериментальная, методическая, экспериментально-аналитическая и описательная формы научных исследований, границы их применимости.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов государственной итоговой аттестации включает в себя оценку результатов сдачи государственного экзамена и оценку результатов научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка за экзамен	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, демонстрирует системные, глубокие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание современных научных представлений по излагаемой проблеме, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов, демонстрирует понимание междисциплинарных связей. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы, знает в

	рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания сущности излагаемой проблемы, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин. В целом, умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
удовлетворительно	Обучающийся показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	Обучающийся показывает слабые знания сущности излагаемой проблемы, учебной литературы, низкий уровень компетентности в данной сфере, неуверенное изложение вопроса. Аспирант демонстрирует слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Отметка о результатах представления научного доклада	Критерии оценивания
Положительное заключение ГЭК	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России. Работа представляет собой оригинальное исследование и не содержит некорректных заимствований. Содержание работы раскрывает заявленную тему. На основе проведенных аспирантом исследований разработана новая идея, обогащающая научную концепцию, предложены оригинальные суждения по заявленной теме, введены в научный оборот новые понятия либо измененные трактовки старых понятий. Обоснована

	<p>теоретическая значимость исследований тем, что доказаны положения, методики, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, изложены идеи, аргументы, факторы, условия и т.д., изучены причинно-следственные связи, изучаемого явления с другими. Практическая значимость исследования подтверждена перспективами его использования в сфере профессиональной деятельности. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы. Работа представлена своевременно, с положительными отзывами.</p>
<p>Положительное заключение ГЭК</p>	<p>Работа оформлена с не принципиальными отклонениями от требований, установленными Минобрнауки России. Работа представляет собой оригинальное исследование и не содержит некорректных заимствований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему. На основе проведенных аспирантом исследований разработана новая идея, обогащающая научную концепцию, предложены оригинальные суждения по заявленной теме, введены в научный оборот новые понятия либо измененные трактовки старых понятий. Обоснование теоретической значимости исследований требует некоторых уточнений в предложенных положениях, методиках, вносящих вклад в расширение представлений об изучаемом явлении. Изложенные идеи, аргументы, факторы, условия и т.д. требуют конкретизации, более четкого оформления. Причинно-следственные связи, изучаемого явления с другими прослеживаются не всегда. Практическая значимость исследования подтверждена перспективами его использования в сфере профессиональной деятельности. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с положительными отзывами.</p>
<p>Отрицательное заключение ГЭК</p>	<p>Работа оформлена со значительными отклонениями от требований, установленными Минобрнауки России. Работа не представляет собой оригинальное исследование или содержит некорректные заимствования. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. На основе проведенных аспирантом исследований не предложена, либо предложена, но не обоснована новая идея, обогащающая научную концепцию. Теоретическая значимость исследования не обоснована, в связи с отсутствием новизны в исследовании. Практическая значимость исследования не подтверждена перспективами его использования в сфере профессиональной деятельности. В работе отсутствуют самостоятельные выводы, аспирант неуверенно отвечает на вопросы. Работа представлена своевременно, но имеются отрицательные отзывы на работу.</p>

4. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии, для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию повторно в течение шести месяцев.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена.
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература

1. Каллистер У., Ретвич Д. Материаловедение: от технологии к применению (металлы, керамика, полимеры) / пер. с англ. под ред. Малкина А.Я. – СПб: Научные основы и технологии, 2011. – 896 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика. [Эл. ресурс]: учеб. пособие / 3-изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=337864>

5.2. Дополнительная литература

1. Полимерные композиционные материалы: структура, свойства, технология : учебное пособие для вузов / М. Л. Кербер [и др.] : ред. А. А. Берлин. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Профессия, 2014. - 592 с.
2. Бабкина Л.А., Тихомирова С.В., Айкашева О.С. Современные проблемы химической технологии. – СПб.: СПбГИКиТ, 2014. - 96 с.
3. Заставенко В. А. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУКиТ, 2014. - 183 с.
4. Алексеев Г.В., Сиволап Т.Е. Правоведение и авторское право: учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУКиТ, 2008. - 206 с. URL: <http://books.gukit.ru/pdf/fulltext/128.pdf>

5.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»:

1. <http://books.gukit.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://ibooks.ru/>

5.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (программного обеспечения и информационных справочных систем)

5.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Государственная итоговая аттестация проводится заседанием государственной экзаменационной комиссии в открытой форме. Лекционные занятия при подготовке к государственному экзамену предусмотрены к проведению в виде мультимедийных презентаций и носят характер направленных консультаций по вопросам экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Процедура представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы проводится в виде доклада-презентации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен является основным механизмом оценки результатов образовательного процесса. Цель экзамена - проверить сложившуюся у аспиранта систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний. Для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Государственная экзаменационная комиссия на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как обучающийся понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию.

При подготовке обучающихся к государственному экзамену преподаватель, который проводит консультацию, привлекает обучающихся к участию в обсуждению вопросов, предусмотренных примерным перечнем вопросов программы ГИА. В случае возникновения трудностей преподавателю следует акцентировать внимание на тех проблемах, которые вызывают затруднение у аспирантов.

На экзамене члены государственной экзаменационной комиссии могут задать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы. Основные критерии, которыми руководствуется комиссия на экзамене: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных

источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи.

При подготовке аспирантов к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) научному руководителю следует обратить особое внимание на подготовку непосредственно доклада и ответов аспиранта на возможные вопросы со стороны членов экзаменационной комиссии. Для этого целесообразно заранее определить наиболее проблемные места научно-квалификационной работы и помочь аспиранту сформулировать ответы на них.

6.2. Методические рекомендации для аспирантов

При подготовке к государственному экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает. В то же время, подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену нельзя, потому что идеальных учебников не бывает. Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией членов комиссии), но с условием ее достаточной аргументации.

Ответ на экзамене целесообразно строить в соответствии со следующим планом:

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы науки.
2. Анализ первоисточников и основных направлений научной мысли по проблеме.
3. Собственное понимание проблемы и обоснование ее.
4. Связь излагаемой проблемы с социальной практикой
5. Вывод

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи. Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
 - 1) введение,
 - 2) основная часть,
 - 3) заключение;
- г) список литературы.

Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество автора;
- название научно-квалификационной работы (диссертации);
- направление подготовки и направленность программы (шифр и наименование специальности по номенклатуре специальностей научных работников);
- отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Оглавление – перечень основных частей научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 pt. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ выставляется автоматически, на 1,0 см.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится. Нумерация страниц проставляется вверху страницы, от середины.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, при необходимости – в приложениях к диссертации. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При

ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, при необходимости – в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список размещают в конце основного текста диссертации. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1. – 2003

Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Книги, учебники, сборники

1. Сычев, М.С. *История Астраханского казачьего войска: учебное пособие* / М.С.Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.
2. Соколов, А.Н. *Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография* / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.
3. Гайдаенко, Т.А. *Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика* / Т.А.Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.
4. *Управление бизнесом: сборник статей.* – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.
5. Борозда, И.В. *Лечение сочетанных повреждений таза* / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Нормативные правовые акты

1. *Конституция Российской Федерации: офиц. текст.* – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. *Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.].* – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому

делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Диссертации

1. Лагуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.
2. Покровский, А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

Авторефераты диссертаций

1. Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.
2. Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

Электронные ресурсы

1. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – N 4. – Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С.19-23.

7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номера листов	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф.И.О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5
1	13.01.2017	С.15-16	Корректировка п. 5.1 и 5.2 основная и дополнительная литература	В.В. Ильина, зам. зав. кафедрой КФМиРС 