

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНО И  
ТЕЛЕВИДЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и  
инновационной деятельности



А.И. Федорков

2016 г.

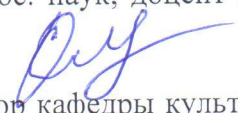
**Программа  
Государственной итоговой аттестации  
(уровень подготовки кадров высшей  
квалификации)**


Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Направленность: Философская антропология, философия культуры

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь  
Форма обучения: заочная

Факультет: медиакоммуникаций и туризма  
Кафедра: социально-культурной деятельности, туризма и гостеприимства

Санкт-Петербург  
2016

**Составитель:** Леонов В.Е., канд. филос. наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, туризма и гостеприимства 

**Рецензент** Соколов Е.Г. д.ф.н., профессор кафедры культурологии института философии СПбГУ 

**Программа Государственной итоговой аттестации составлена:**

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905 (ред. от 30.04.2015 г.) и с учетом рекомендаций ООП ППНПНК по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности Философская антропология, философия культуры.
- на основании учебного плана направления 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и направленности подготовки Философская антропология, философия культуры.

Программа Государственной итоговой аттестации **одобрена** на заседании кафедры социально-культурной деятельности, туризма и гостеприимства

протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

**Заведующий кафедрой**



**М.А. Морозова**

Одобрено Советом **факультета медиакоммуникаций и туризма**

протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

**Председатель**



**М.А. Морозова**

**Программа согласована:**

Заведующий кафедрой  
социально-культурной деятельности, туризма  
и гостеприимства



**М.А. Морозова**

Декан факультета  
медиакоммуникаций и туризма



**М.А. Морозова**

Начальник отдела  
аспирантуры и научной деятельности



**В.А. Заставенко**

Начальник УМУ

**Г.П. Семенова**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников. При формировании основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение запланирована аттестация в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и государственного экзамена.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение включают требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена и при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования, предъявляемые к выпускнику, определяют содержание государственных испытаний.

Формирование блоков требований к выпускнику является первым этапом создания оценочных средств государственной аттестации.

На втором этапе формируются оценочные средства для проведения государственного экзамена, разрабатывается программа экзамена и рекомендации по его проведению.

На третьем этапе формируются оценочные средства для решения задачи соответствия выпускников требованиям ФГОС ВО по итогам представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы, определяется структура, требования к научному докладу.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, поэтому содержание государственных испытаний определяется исходя из видов и задач деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, а также квалификационных требований (профессиональных функций), необходимых для выполнения каждой задачи деятельности. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

- универсальные компетенции

Индекс компетенции	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Вес дисциплины в компетенции	Уровень формирования компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает историю философской мысли и основные методы исследования. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования. Владеет навыками подготовки научных статей и по теме диссертации.	0,3	базовый
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основные элементы и уровни в структуре научного знания. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования. Владеет современной базой источников философско-методологических основ научной деятельности.	0,3	базовый
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает технологии систематизации и структурирования информации в области социально-гуманитарного знания. Умеет самостоятельно осмыслять актуальные проблемы научного познания и истории его развития. Владеет навыками проведения научных исследований и подготовки научных работ.	0,35	базовый
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает способы и методы организации научной коммуникации, в том числе на государственном и иностранном языке. Умеет выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать	0,45	базовый

		новые методы, исходя из задач конкретного исследования. Владеет навыками участия в научных конференциях, подготовки тезисов выступлений и докладов.		
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает историю философской мысли и методологию постановки и решения задач в сфере профессиональной деятельности. Умеет ориентироваться в сложных проблемах современного общества. Владеет навыками рационального мышления и методиками обработки информационных ресурсов.	0,3 (в сумме с другими дисциплинами)	базовый

- **общефессиональные компетенции**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Наименование</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Вес дисциплины в компетенции</b>	<b>Уровень формирования компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает логику изложения научной информации и порядок составления научно-квалификационной работы. Умеет самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научного познания и истории его развития. Владеет принципами анализа различных философских концепций.	0,3	базовый
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает способы структурирования и организации информации. Умеет организовать учебно-методическую работу. Владеет навыками преподавательской деятельности в рамках дисциплин осваиваемого направления подготовки.	0,2	базовый

- **профессиональные компетенции**

Индекс компетенции	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Вес дисциплины в компетенции	Уровень формирования компетенции
ПК-1	способность предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии	Знает историю философской мысли и основные методы исследования. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования. Владеет навыками подготовки научных статей и по теме диссертации.	0,25 (в сумме с другими дисциплинами)	базовый
ПК-2	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку	Знает основные элементы и уровни в структуре научного знания. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования. Владеет современной базой источников философско-методологических основ научной деятельности.	0,3 (в сумме с другими дисциплинами)	базовый
ПК-3	способность формулировать цели и достигать новых результатов в выбранной предметной области	Знает технологии систематизации и структурирования информации в области социально-гуманитарного знания. Умеет самостоятельно осмысливать актуальные проблемы научного познания и истории его развития. Владеет навыками проведения научных исследований и подготовки научных работ.	0,22	базовый
ПК-4	способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Знает способы и методы организации научной коммуникации, в том числе на государственном и иностранном языке. Умеет выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования. Владеет навыками участия в научных конференциях, подготовки тезисов выступлений и докладов.	0,2 (в сумме с другими дисциплинами)	базовый
ПК-5	способность к определению социального,	Знает историю философской мысли и методологию постановки и решения задач в	0,2	базовый

	познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни	сфере профессиональной деятельности. Умеет ориентироваться в сложных проблемах современного общества. Владеет навыками рационального мышления и методиками обработки информационных ресурсов.		
ПК-6	способность к распознаванию и описанию первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования	Знает основные этапы развития мировой философской мысли. Умеет ориентироваться в сложных философских проблемах современной культуры и науки. Владеет основными логическими и риторическими приёмами ведения полемики.	0,6	базовый
ПК-7	способность к выявлению и определению перспектив развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества	Знает основные проблемы, которые обусловлены развитие современной информационно-техногенной цивилизации. Умеет анализировать конкретные проблемы, обусловленные развитием науки и техники. Владеет методами экспертной деятельности в области диагностики и определения способов решения кризисных ситуаций.	0,25	базовый
ПК-8	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знает методику организации учебной и учебно-методической работы. Умеет определять психологически значимые ситуации в рамках проведения образовательного процесса. Владеет приемами, которые направлены по повышение эффективности обучения.	0,25	базовый
ПК-9	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей	Знает историю и современное состояние философского знания. Умеет организовывать учебный процесс в области изучения дисциплин философского профиля. Владеет навыками преподавательской	0,2	базовый

	школе	деятельности и методической работы в высшей школе.		
ПК-10	готовность к принятию управленческих решений на основе углубленных философских знаний	Знает основные проблемы онтологии и теории познания. Умеет определить объект и предмет исследуемой области. Владеет навыками принятия решений, в том числе в области социальной организации и проектирования.	0,5	базовый

Проверка освоения указанных компетенций проверяется как в рамках государственного экзамена, так и в рамках представления научного доклада. Распределение компетенций по видам государственных аттестационных испытаний представлено в табл.1.

Таблица 1.

Распределение компетенций по видам государственных аттестационных испытаний

Номер универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Вид государственных аттестационных испытаний выпускника		Примечание
	Государственный экзамен	Представление научного доклада	
УК-1	-	+	
УК-2	+	+	
УК-3	+	+	
УК-4	-	+	
УК-5	-	+	
ОПК-1	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы научного доклада
ОПК-2	+	+	
ПК-1	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы научного доклада
ПК-2	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы научного доклада
ПК-3	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы научного доклада
ПК-4	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы научного доклада
ПК-5	+	+	
ПК-6	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы



			научного доклада
ПК-7	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы научного доклада
ПК -8	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы научного доклада
ПК -9	+	+	Компетенция проверяется в зависимости от темы научного доклада
ПК - 10	+	+	

Часть профессиональных компетенций могут быть проверены у выпускника только в зависимости от темы научного доклада.

Государственные экзамены проводятся по одной или нескольким образовательным дисциплинам и (или) модулям основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определенное значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение является междисциплинарным и представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки выпускников и соответствия требованиям ФГОС ВО, в том числе компетенциям, которыми должен обладать исследователь, преподаватель-исследователь.

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Требования к уровню подготовки выпускника устанавливаются ФГОС ВО.

Требования к уровню подготовки представлены в форме универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускник по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии (ПК-1)
- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку (ПК-2)
- способностью формулировать цели и достигать новых результатов в выбранной предметной области (ПК-3)
- способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4)
- способностью к определению социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни (ПК-5)
- способностью к распознаванию и описанию первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования (ПК-6)
- способностью к выявлению и определению перспектив развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества (ПК-7)
- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-8)
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-9)
- готовностью к принятию управленческих решений на основе углубленных философских знаний (ПК-10).

Количество формируемых компетенций достаточно велико, поэтому в ходе государственной итоговой аттестации следует проверить у выпускника обладание лишь частью компетенций, формирование остальных компетенций проверяется в период промежуточной аттестации по дисциплинам.

Требования, которым должен соответствовать выпускник, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации, определяются на основании видов и задач деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии (ПК-1)
- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку (ПК-2)
- способностью к выявлению и определению перспектив развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества (ПК-7)
- готовностью к принятию управленческих решений на основе углубленных философских знаний (ПК-10).

*преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.*

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способностью формулировать цели и достигать новых результатов в выбранной предметной области (ПК-3)
- способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4)
- способностью к определению социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни (ПК-5)
- способностью к распознаванию и описанию первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования (ПК-6)
- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-8)
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-9).

Каждая из профессиональных задач определяет комплекс требований к выпускнику, освоившему программу аспирантуры. Профессиональные требования конкретизируются в перечне необходимых знаний, умений и навыков.

В таблице 1 представлено соответствие компетенций видам профессиональной деятельности. В таблице 1 указаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формирование которых у выпускника проверяется в ходе государственной итоговой аттестации на государственном экзамене.

В таблице 1 виды и задачи деятельности представлены в соответствии с ФГОС ВО. Для выполнения профессиональных функций выпускник должен обладать знаниями, умениями и навыками, которые формируются в период обучения рядом дисциплин образовательной программы. В таблице 1 знания, умения и навыки соотносятся с дисциплинами, при изучении которых эти компоненты компетенций формируются.

В таблице 2 компетенции распределены по видам аттестации (промежуточная и итоговая), а компетенции, соответствие которым проверяется в ходе государственной итоговой аттестации, распределены по видам государственных испытаний (государственный экзамен и представление научного доклада).

Определение компетенций, соответствующих профессиональным функциям выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение по видам профессиональной деятельности, а также компонентов этих компетенций позволяет определить перечень вопросов, которые включаются в программу государственного экзамена.

Таблица 2.

Соответствие профессиональных задач получаемым выпускником универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, дисциплины, обеспечивающие получение соответствующих компетенций

Вид профессиональной деятельности, Профессиональные задачи	Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций, включенные в государственный экзамен
научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику		
постановка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углублённых профессиональных знаний в области философии	УК-1 УК-2 УК-3	История и философия науки Иностранный язык Философская антропология и философия культуры Методы исследования культурных форм и процессов
выбор необходимых методов исследования, модификация существующих методов исследования и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-10	Педагогика и психология высшей школы Антропология повседневности Культурная антропология Религиозная антропология Научная теория культуры Педагогическая практика Практика по получению
участие в разработке совместно с другими членами		

коллектива общих научных проектов, требующих образования в области философии		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская деятельность
анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, представление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов		
подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций		
преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику		
преподавание философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования различного профиля		История и философия науки Иностранный язык Философская антропология и философия культуры Методы исследования культурных форм и процессов Педагогика и психология высшей школы Антропология повседневности Культурная антропология Религиозная антропология Научная теория культуры Педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская деятельность
разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной образовательной и научно-исследовательской работы студентов	УК-4 УК-5 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	
проведение различных форм контроля оценки качества образования		

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Перечень вопросов для проверки соответствия выпускника профессиональным компетенциям является центральной частью программы государственного экзамена.

Перечень вопросов к государственному экзамену в соответствии с профессиональными компетенциями приведен в таблице 3. По данной таблице выпускник при подготовке к экзамену может определить название дисциплины, в которой изучались вопросы.

## Вопросы к государственному экзамену

Компетенция	Название дисциплины	Вопросы к государственному экзамену
УК-1	История и философия науки	1. Научное познание как тип рациональности. 2. Специфика и виды эмпирических методов научного познания. 3. Специфика и виды теоретических методов научного познания. 4. Научный закон и научная теория. Виды научных законов 5. Объяснение и предсказание в научном познании.
УК-2 ПК-9	Философская антропология и философия культуры	6. Антропологическая концепция И. Кант 7. Учение Гегеля о человеке. 8. К. Маркс о сущности человека. 9. Проблема человека в творчестве Ф. Ницше. 10. Основные положения философской антропологии М. Шелера. 11. Человек как архетипическое и самостное существо у К.Г. Юнга. 12. Концепция человека в творчестве Ф.М. Достоевского.
ОПК-1	Методы исследования культурных форм и процессов	13. Структурализм и семиотика в культурологии. 14. Постструктурализм, деконструктивизм и их влияние на развитие теории культуры. 15. Феноменология как философский метод. Феноменологический подход в науке. 16. Экзистенциальная культурология. Основные идеи и представители направления. 17. Психологическая парадигма культурологии. 18. Структурно-антропологическая парадигма культурологии.
ОПК-2 ПК-10	Педагогика и психология высшей школы	19. История высшего образования в России. 20. Основные парадигмы современного высшего профессионального образования. 21. Основные дидактические системы.
ПК-5	Антропология повседневности	22. Особенности философского знания о повседневной реальности жизни человека. 23. Философские и научные методы исследования повседневности. 24. Психогенетическая концепция повседневности Н. Элиаса. 25. Тематизация повседневности в этнографических исследованиях.
ПК-5	Культурная антропология	26. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Теория Дж. Мида. 27. Этногенез. Этнос и общество. Этнология. 28. Возрождение эволюционизма. Теория Л. Уайта.
ПК-4	Религиозная антропология	29. Антроподицея и теодицея. 30. Тема исповеди в духовном опыте человечества. 31. Человек и Бог у С. Кьеркегора. 32. Философия религии.

		33. Психоанализ и религия.
ПК-2	Научная теория культуры	34. Эмпирические методы исследования культуры. 35. Соотношений понятий «культура» и «общество». 36. Социальные функции культуры.

## 5. СТРУКТУРА ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### 1. История и философия науки

1. Философия культуры в системе знаний, ее предметное поле и методы.
2. Философия культуры в XIX веке.
3. Основные культурфилософские школы и направления в XX веке.

### 2. Философская антропология и философия культуры

1. Предмет, структура и функции философской антропологии.
2. Определение природы и сущности человека в античной философии.
3. Представления о человеке в средневековой христианской философии и в философии эпохи Возрождения.
4. Новоевропейская философия о человеке.

### 3. Методы исследования культурных форм и процессов

1. Коммуникативно-информационное пространство современной культуры.
2. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

### 4. Педагогика и психология высшей школы

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Система высшего образования в России.
3. Педагогический процесс в высшей школе.
4. Дидактика, как наука об обучении.
5. Сущность и структура процесса обучения.

### 5. Антропология повседневности

1. Социальные функции повседневности в поствоенном периоде
2. Повседневная жизнь в зеркале автобиографии
3. Элементы повседневности в сфере труда

### 6. Культурная антропология

1. Целостные культурно-антропологические концепции середины XX века .
2. Анализ энкультурации (на примере конкретного народа).
3. Культурная антропология: опыт определения

### 7. Религиозная антропология

1. Антропологические аспекты даосизма
2. Культура Логоса: древнегреческая антропологическая модель. Исторические и религиозные предпосылки древнегреческой культуры
3. Антропологические идеи древнегреческой культуры Логос
4. Религиозно-философская антропология Платона
5. Антропологические взгляды Аристотеля

### 8. Научная теория культуры

1. Гипотетико-дедуктивный метод научного исследования.
2. Философские основания естественных, технических и социально-гуманитарных наук.

3. Натуралистическая и культурно-ориентированная исследовательские программы в социально-гуманитарном познании.
4. Научное познание как творчество, проблема новизны и актуальности научного исследования.
5. Научное познание как социальный институт и феномен культуры.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Антропотехники и антропотехнологии современной культуры: человек в системе медиакommunikаций: монография / Под ред. В.П. Щербакова - СПб.: ООО «Книжный дом», 2012. – 248 с.
2. Заставенко В. А. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – СПб.: Изд. СПбГУКиТ, 2014. – 183 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Гусева Е.А., Леонов В.Е. Философия и история науки: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 128 с.
2. Жуков В.И. Философия [Электронный ресурс]. – М.: РГСУ, 2012 г. – 458 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350748>
3. Кривошейкин А. В., Нурмухамедов Л. Х. История и методология науки и техники: учебное пособие для вузов. – СПб.: СПбГУКиТ, 2013. - 81 с.
4. Смирнова О.В. Философия науки и техники. – М.: Флинта, 2014 г. – 296 с. – режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344782>

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-Ресурсы**

В процессе изучения дисциплины могут быть использованы следующие прикладные программы:

MS Word – для написания контрольных работ и рефератов. PDF Reader, DjVu Reader – для чтения текстов, представленных в специализированных форматах PDF и DjVu.

В процессе изучения дисциплины могут быть использованы следующие Интернет-Ресурсы:

1. Институт философии РАН: <http://www.philosophy.ru>
2. Философский факультет СПбГУ: <http://philosophy.spbu.ru>
3. Философский факультет МГУ: <http://old.philos.msu.ru>
4. Электронная библиотека «Наука и техника»: <http://n-t.ru>

## **7. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Основными задачами государственного экзамена являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные компетенции выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в смешанной форме: письменная подготовка и устный ответ по вопросам билета.

Выпускнику предлагается ответить на три вопроса, каждый из которых соответствует виду профессиональной деятельности. Вопросы формулируются в соответствии с рабочими программами дисциплин на основе экзаменационных заданий текущей аттестации, определяющих основные требования к профессиональной подготовке, и могут носить междисциплинарный характер.



Государственный экзамен по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Перед государственным экзаменом предполагается цикл консультаций (лекций) и выделяется время на подготовку к экзамену.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами Государственной экзаменационной комиссии, хранятся в запечатанном виде в деканате и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Время, отводимое на подготовку ответа на междисциплинарные вопросы должно быть не менее 30 минут и не более 45 минут.

После окончания экзамена на каждого студента заполняется протокол, в который заносится решение об оценке государственного экзамена и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО. Решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК, а при равенстве голосов решение остается за председателем (заместителем председателя) ГЭК, результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи экзамена объявляются в день его проведения.

## **8. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации, в полном объеме относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

По результатам представления научного доклада выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Основными задачами выполнения научно-квалификационной работы и научного доклада об её основных результатах являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по программе обучения в аспирантуре;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по программе аспирантуры;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности выпускников аспирантуры к практической и научно-исследовательской деятельности в современных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Требования к составлению и оформлению диссертации**

Диссертация представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и практического характера.

Объем работы – от 100 до 160 страниц печатного текста.

Диссертация должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

Апробация отдельных разделов своих исследований осуществляется на научных конференциях. Рекомендовано к моменту защиты иметь не менее 3 опубликованных статей в рецензируемых журналах перечня ВАК, раскрывающие проблему, решаемую в диссертации.

В процессе выполнения работы выпускник овладевает методами научного исследования, навыками работы с научной литературой, проводит теоретические исследования (изучающего и обучающего характера) и делает научно обоснованные выводы.

Работа над диссертацией состоит из четырех последовательных этапов:

1. Подготовка к исследованию.
2. Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление плана исследования.
3. Работа над содержанием и структурой.
4. Оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Аспиранту, работающему над диссертацией, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, аспирант регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если аспирант по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать аспиранта к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

Примерные сроки выполнения для диссертации:

I этап – определение проблематики исследования, формулировка его темы.

II этап – составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования; продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы исследования.

III этап – аспирант отчитывается перед научным руководителем за работу в семестре должен предоставить первую часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования. На основании этого научный руководитель аттестует аспиранта за семестр.

IV этап – завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю, участие в научной конференции, подача работ на конкурс научных работ. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре. Завершенная исследовательская работа должна по итогам защиты получить оценку. Подготовка к защите, обсуждение своих докладов с научным руководителем. Защита выпускной квалификационной работы.

## **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ ВЫПУСКНИКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ВО**

Оценка на государственном экзамене выставляется в соответствии с традиционной системой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка за ответы на вопросы билета определяется с учетом следующих характеристик ответа:

- Наличие причинно-следственных связей (логика ответа);
- Полнота ответа;

- Степень детализации ответа;
- Правильное (точное) использование терминов.

Члены ГЭК заполняют оценочный лист, в котором отмечают оценку по критериям. Каждый член ГЭК проверяет каждую работу студента. Затем оценки членов ГЭК суммируются, и определяется средняя оценка.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку, признается не готовым, что влечет за собой не присвоение ему квалификации.

Аспирант, получивший оценку «удовлетворительно», признается в основном готовым к профессиональной деятельности, а аспирант, получивший хорошую или отличную оценку, признается готовым к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Аспирантам, по результатам государственного экзамена готовым или в основном готовым к профессиональной деятельности, при удовлетворительных результатах представления научного доклада присваивается квалификация «исследователь, преподаватель-исследователь».

### Критерии оценки ответов на вопросы государственного экзамена

Оценка за экзамен	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, демонстрирует системные, глубокие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание современных научных представлений по излагаемой проблеме, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов, демонстрирует понимание междисциплинарных связей. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы, знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания сущности излагаемой проблемы, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин. В целом, умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

удовлетворительно	Обучающийся показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	Обучающийся показывает слабые знания сущности излагаемой проблемы, учебной литературы, низкий уровень компетентности в данной сфере, неуверенное изложение вопроса. Аспирант демонстрирует слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

**Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России. Работа представляет собой оригинальное исследование и не содержит некорректных заимствований. Содержание работы раскрывает заявленную тему. На основе проведенных аспирантом исследований разработана новая идея, обогащающая научную концепцию, предложены оригинальные суждения по заявленной теме, введены в научный оборот новые понятия либо измененные трактовки старых понятий. Обоснована теоретическая значимость исследований тем, что доказаны положения, методики, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, изложены идеи, аргументы, факторы, условия и т.д., изучены причинно-следственные связи, изучаемого явления с другими. Практическая значимость исследования подтверждена перспективами его использования в сфере профессиональной деятельности. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с положительными отзывами.
хорошо	Работа оформлена с не принципиальными отклонениями от требований, установленными Минобрнауки России. Работа представляет собой оригинальное исследование и не содержит некорректных заимствований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему. На основе проведенных аспирантом исследований разработана новая идея, обогащающая научную концепцию, предложены оригинальные суждения по заявленной теме, введены в научный оборот новые понятия либо измененные трактовки старых понятий. Обоснование теоретической значимости исследований требует некоторых уточнений в предложенных положениях, методиках,

	вносящих вклад в расширение представлений об изучаемом явлении. Изложенные идеи, аргументы, факторы, условия и т.д. требуют конкретизации, более четкого оформления. Причинно-следственные связи, изучаемого явления с другими прослеживаются не всегда. Практическая значимость исследования подтверждена перспективами его использования в сфере профессиональной деятельности. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с положительными отзывами.
удовлетворительно	Работа оформлена с незначительными отклонениями от требований, установленными Минобрнауки России. Работа представляет собой оригинальное исследование и не содержит некорректных заимствований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему. На основе, проведенных аспирантом исследований предложена, но не полностью разработана новая идея, обогащающая научную концепцию, введены в научный оборот новые понятия либо измененные трактовки старых понятий, которые требуют доработки и более серьезного научного обоснования. Обоснование теоретической значимости исследований требует значительных уточнений в предложенных положениях, методиках, вносящих вклад в расширение представлений об изучаемом явлении. Изложенные идеи, аргументы, факторы, условия и т.д. требуют конкретизации, более четкого оформления. Причинно-следственные связи, изучаемого явления с другими прослеживаются слабо. Практическая значимость исследования недостаточно подтверждена перспективами его использования в сфере профессиональной деятельности. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, не всегда уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, в основном с положительными отзывами.
неудовлетворительно	Работа оформлена со значительными отклонениями от требований, установленными Минобрнауки России. Работа не представляет собой оригинальное исследование и содержит некорректные заимствования. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. На основе, проведенных аспирантом исследований не предложена, либо предложена, но не обоснована новая идея, обогащающая научную концепцию. Теоретическая значимость исследования не обоснована, в связи с отсутствием новизны в исследовании. Практическая значимость исследования не подтверждена перспективами его использования в сфере профессиональной деятельности. В работе отсутствуют самостоятельные выводы, выпускник не уверенно отвечает на вопросы. Работа представлена своевременно.

## 10. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию повторно в течение 6 месяцев.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена.
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменени я	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номер а листов	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф.И.О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	5	6