

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Д.П. Барсуков

2016 г.

**Рабочая программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

магистерская программа
«Менеджмент в сфере культуры и медиакоммуникаций»

Квалификация (степень): магистр
Форма обучения: очная
Выпускающая кафедра: управления экономическими и социальными процессами

Факультет управления и медиакоммуникаций
Кафедра управления экономическими и социальными процессами

Санкт-Петербург
2016

Составители: д.э.н., профессор З.И. Благова, д.э.н., профессор С.Н. Кузьмина, доцент, к.э.н. А.С. Губченкова; доцент, к.э.н. Т.А. Сорвина; доцент, к.э.н. О.А. Чеснова.

Рецензент: профессор кафедры национальной экономики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» д.э.н., профессор Лаврова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа ГИА составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 38.04.02 "Менеджмент", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 322.
- на основании учебного плана 38.04.02 «Менеджмент» программа «Менеджмент в сфере культуры и медиакоммуникаций»
- в соответствии с Положением об итоговой (государственной итоговой аттестации) выпускников, принятым Ученым советом института 09.12.2014 г., протокол № 8.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Управления экономическими и социальными процессами «3» октября 2016 года, протокол № 2

Заместитель заведующего кафедрой управления экономическими и социальными процессами _____ / Т.А. Сорвина

Программа государственной итоговой аттестации одобрена Советом факультета управления и медиакоммуникаций « 11 » октября 2016 года, протокол № 1

Председатель _____ / О.А. Чеснова

Программа государственной итоговой аттестации согласована:

Декан факультета управления и медиакоммуникаций _____ / О.А. Чеснова

Заместитель заведующего кафедрой управления экономическими и социальными процессами _____ / Т.А. Сорвина

Начальник УМУ _____ / Г.П. Семенова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой _____ / Н.Н. Никитина/

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целями государственной итоговой аттестации являются: определение качественного уровня овладения выпускником общепрофессиональными профессиональными, профессионально-специализированными компетенциями и установление степени подготовки магистра к осуществлению организационно-управленческой, аналитической, научно-исследовательской, и педагогической деятельности.

Задачами ГИА являются:

- систематизация знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе освоения элементов образовательной программы;
- обобщение и практическое закрепление навыков, полученных магистром в ходе выполнения программ практик в соответствии с их содержанием;
- формирование потребности в расширении и углублении знаний, умений и навыков, полученных магистром в ходе освоения программы;
- совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной постановки и решения профессиональных задач в области управления;
- формирование способности к самосовершенствованию и саморазвитию в будущей профессиональной деятельности в области управления.

1.2. МЕСТО И РОЛЬ ГИА В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Государственная итоговая аттестация является основной процедурой оценки качества освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Государственная итоговая аттестация является обязательной для студентов всех форм обучения, успешно освоивших все дисциплины и прошедших все виды практик, в том числе научно-исследовательскую работу, предусмотренные учебным планом.

При условии успешного прохождения магистром всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, ему присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Процесс подготовки и сдачи государственного экзамена направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы	Весовой коэффициент	Этап формирования компетентности
Профессиональные компетенции				
организационно-управленческая деятельность:				
ПК-1	способность управлять организациями, подразделениями, группами	Знать: - основные категории дисциплины научного и менеджмента; - социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия	0,1 в составе с другими дисциплинами	1-3

	(командами) сотрудников, проектами и сетями	<p>в сфере культуры и медиакоммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в сфере культуры и медиакоммуникаций; - структуру и функции органов государственного управления в в сфере культуры и медиакоммуникаций; - тенденции изменения роли государства в решении проблем в сфере культуры и медиакоммуникаций; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления; - особенности и различия управления субъектами хозяйствования в сфере культуры и медиакоммуникаций в РФ и за рубежом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельно осваивать новые методы исследования; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - ориентироваться в специфике регулирующего воздействия государства в сфере культуры и медиакоммуникаций; - применять на практике подходы и методы управления в сфере культуры и медиакоммуникаций; - разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в сфере культуры и медиакоммуникаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к объективной оценке результатов социально-культурной деятельности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - навыками принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; - навыками моделирования на научной основе процессов управления социально-экономическими системами в сфере культуры и медиакоммуникаций. 		
аналитическая деятельность:				
ПК-4	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в сфере культуры и медиакоммуникаций; • основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления; • основные элементы процесса 	0,1 в составе с другими дисциплинами	1-3

	процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<p>стратегического управления и альтернативы стратегий развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; • обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; • осуществлять сбор, обработку и анализ статистической информации; • моделировать бизнес-процессы организации сферы культуры и медиакоммуникаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; • методикой построения организационно-управленческих моделей. 		
научно-исследовательская деятельность:				
ПК-7	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, принципы развития экономики и менеджмента как науки. основные экономические законы, основные концепции теории менеджмента; - основные результаты новейших научных исследований по проблемам менеджмента; - методы и инструменты научного анализа в менеджменте; - современные концепции, принципы и парадигмы разработки управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области менеджмента для анализа практических ситуаций и выработки оптимальных управленческих решений; - системно анализировать общие тенденции и конкретные ситуации в области общего, стратегического и функционального менеджмента; - переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; - навыками систематизации информации для получения объективной оценки ситуаций. 	0,2 в составе с другими дисциплинами	1-3
ПК-8	способность представлять результаты	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования; 	0,25 в составе с другими дисциплинами	1-3

	<p>проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада</p>	<p>– принципы научного исследования; – методологический и методический инструментарий проведения научных исследований. Умеет: – разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; – выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности; – формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Владеет: – современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; – навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований и подготовки научных докладов и статей, коммуникативной культурой и навыками презентации материала.</p>		
ПК-9	<p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знает: - требования к оформлению и представлению результатов научного исследования; - основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Умеет: - вести научные исследования в рамках реализуемых проектов, подготавливать заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, выявлять и формулировать проблемы собственного развития. Владеет: -технологиями планирования научных исследований; - навыками сбора, обработки, анализа</p>	0,25 в составе с другими дисциплинами	1-3

		и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.		
ПК-10	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает: основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования; - методологический и методический инструментарий проведения научных исследований. Умеет: - разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования. - выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности. Владеет: - приемами рефлексии исследовательской деятельности.	0,15 в составе с другими дисциплинами	1-3

педагогическая деятельность:

ПК-11	способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	Знает: – сущность, структуру, стилевые особенности учебной и преподавательской деятельности в образовательном процессе. Умеет: – использовать современные технологии изучения психологических особенностей обучающихся и оценивания качества образовательного процесса. Владеет: – навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал.	0,2 в составе с другими дисциплинами	1-3
-------	---	---	--------------------------------------	-----

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы	Весовой коэффициент	Этап формирования компетентности
Профессионально-специализированные компетенции:				
ПСК-1	способность на научной основе моделировать процессы управления социально-экономическими системами в сфере культуры	Знает: - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - основные моделирования социально-экономических процессов. Умеет: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и	0,4	1, 3

		<p>обосновывать полученные выводы.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. 		
ПСК-5	<p>способность разрабатывать и реализовывать кадровую стратегию с учетом особенностей организаций культурного комплекса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы командообразования и траектории развития групп; - базовые параметры и последствия управленческого воздействия в рамках создания и развития команд; - системы мотивации и стимулирования в менеджменте; - организационно-методическое обеспечение менеджмента персонала; - особенности применения методов формирования и развития командных эффектов в управлении хозяйствующими субъектами в медиа-индустрии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы управления персоналом, формирования и развития командных эффектов; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам управления персоналом; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования выбора управленческих решений при формировании и развитии команд на основе применения современных методов эффективного управления организацией; - подходами к формированию результативной системы мотивации деятельности. 	0,3	1-3
ПСК-6	<p>способность формировать финансовую политику предприятия в сфере культуры и медиакоммуникаций</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы принятия и реализации управленческих решений при формировании финансовой политики предприятия; - теоретические и методологические принципы, методы и способы управления финансовым состоянием предприятия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и прогнозировать динамику развития финансовой состояния предприятия; 	0,4	1-3

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии формирования финансовой политики предприятия. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки финансового состояния предприятия. 		
--	--	---	--	--

Процесс подготовки к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы	Весовой коэффициент	Этап формирования компетентности
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-3	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы научного исследования; - методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; - требования к оформлению результатов научного исследования. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; - выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности; - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований (в том числе и собственных); - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных управленческих задач. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; - коммуникативной культурой и навыками презентации материала. 	0,15 в составе с другими дисциплинами	1-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы	Весовой коэффициент	Этап формирования компетентности
Профессиональные компетенции				
организационно-управленческая деятельность:				
ПК-1	способность управлять организациями, подразделениями,	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные категории дисциплины научного менеджмента; 	0,1 в составе с другими дисциплинами	1-3

<p>группами (командами) сотрудников, проектами и сетями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в сфере культуры и медиакоммуникаций; - основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в сфере культуры и медиакоммуникаций; - структуру и функции органов государственного управления в в сфере культуры и медиакоммуникаций; - тенденции изменения роли государства в решении проблем в сфере культуры и медиакоммуникаций; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления; - особенности и различия управления субъектами хозяйствования в сфере культуры и медиакоммуникаций в РФ и за рубежом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельно осваивать новые методы исследования; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - ориентироваться в специфике регулирующего воздействия государства в сфере культуры и медиакоммуникаций; - применять на практике подходы и методы управления в сфере культуры и медиакоммуникаций; - разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в сфере культуры и медиакоммуникаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к объективной оценке результатов социально-культурной деятельности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - навыками принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; - навыками моделирования на 		
---	---	--	--

		научной основе процессов управления социально-экономическими системами в сфере культуры и медиакоммуникаций.		
аналитическая деятельность:				
ПК-4	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в сфере культуры и медиакоммуникаций; • основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления; • основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; • обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; • осуществлять сбор, обработку и анализ статистической информации; • моделировать бизнес-процессы организации сферы культуры и медиакоммуникаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей. 	0,1 в составе с другими дисциплинами	1-3
научно-исследовательская деятельность:				
ПК-7	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, принципы развития экономики и менеджмента как науки. основные экономические законы, основные концепции теории менеджмента; - основные результаты новейших научных исследований по проблемам менеджмента; - методы и инструменты научного анализа в менеджменте; - современные концепции, принципы и парадигмы разработки управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области менеджмента для анализа практических ситуаций и выработки оптимальных управленческих решений; - системно анализировать общие тенденции и конкретные ситуации в области общего, 	0,2 в составе с другими дисциплинами	1-3

		<p>стратегического и функционального менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; – навыками систематизации информации для получения объективной оценки ситуаций. 		
ПК-8	<p>способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия метода и методологии научного исследования; – принципы научного исследования; – методологический и методический инструментарий проведения научных исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; – выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности; – формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; – навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований и подготовки научных докладов и статей, коммуникативной культурой и навыками презентации материала. 	0,25 в составе с другими дисциплинами	1-3
ПК-9	<p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению и представлению результатов научного исследования; - основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести научные исследования в рамках реализуемых проектов, подготавливать заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности; 	0,25 в составе с другими дисциплинами	1-3

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, выявлять и формулировать проблемы собственного развития. Владеет: - технологиями планирования научных исследований; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 		
ПК-10	<p>способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Знает: основные этапы, логику и основные методологические принципы процесса научного исследования;</p> <p>- методологический и методический инструментарий проведения научных исследований.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования. - выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами рефлексии исследовательской деятельности. 	0,15 в составе с другими дисциплинами	1-3
педагогическая деятельность:				
ПК-11	<p>способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, стилевые особенности учебной и преподавательской деятельности в образовательном процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии изучения психологических особенностей обучающихся и оценивания качества образовательного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал. 	0,2 в составе с другими дисциплинами	1-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы	Весовой коэффициент	Этап формирования компетентности
Профессионально-специализированные компетенции:				
ПСК-1	способность на научной	Знает:	0,4	1, 3

	<p>основе моделировать процессы управления социально-экономическими системами в сфере культуры</p>	<p>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>- основные моделирования социально-экономических процессов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p> <p>-современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>		
<p>ПСК-5</p>	<p>способность разрабатывать и реализовывать кадровую стратегию с учетом особенностей организаций культурного комплекса</p>	<p>Знать:</p> <p>-этапы командообразования и траектории развития групп;</p> <p>- базовые параметры и последствия управленческого воздействия в рамках создания и развития команд;</p> <p>- системы мотивации и стимулирования в менеджменте;</p> <p>-организационно-методическое обеспечение менеджмента персонала;</p> <p>- особенности применения методов формирования и развития командных эффектов в управлении хозяйствующими субъектами в медиа-индустрии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике методы управления персоналом, формирования и развития командных эффектов;</p> <p>- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам управления</p>	<p>0,3</p>	<p>1-3</p>

		<p>персоналмо; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования выбора управленческих решений при формировании и развитии команд на основе применения современных методов эффективного управления организацией; - подходами к формированию результативной системы мотивации деятельности. 		
ПСК-6	<p>способность формировать финансовую политику предприятия в сфере культуры и медиакоммуникаций</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы принятия и реализации управленческих решений при формировании финансовой политики предприятия; - теоретические и методологические принципы, методы и способы управления финансовым состоянием предприятия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и прогнозировать динамику развития финансовой состояния предприятия; - использовать современные методы и технологии формирования финансовой политики предприятия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки финансового состояния предприятия. 	0,4	1-3

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

4.1. ОБЪЕМ ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 недель/9зачетных единиц, в том числе:

- подготовка и сдача государственного экзамена 2 недель / 3 зач.ед.;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР 4 недель / 6 зач.ед.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Вопросы к государственному экзамену

1. Цели и задачи в системе современного менеджмента.
2. Современная парадигма организации управления в России.
3. Необходимость разделения труда на предприятии. Виды разделения труда: горизонтальное, вертикальное, структурное, технологическое, профессионально-квалифицированное.
4. Организация и внешняя среда. Факторы прямого и косвенного воздействия на организацию Сложность, подвижность и неопределенность внешней среды.

5. Информационное обеспечение менеджмента и информационная система управления.
6. Понятие стиля управления: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход (авторитарный, демократический, либеральный).
7. Типология менеджмента. Диверсификация менеджмента, модели диверсификации менеджмента.
8. Лидерство: подходы к изучению личных качеств и лидерского поведения, проблемы лидерства, концепции лидерства (причинно-следственный подход, харизматическое лидерство, преобразующее лидерство).
9. Организационные структуры органов управления организацией: общие понятия, типы оргструктур, преимущества и недостатки, границы использования.
10. Научные подходы к менеджменту: системный, ситуационный, маркетинговый, функциональный, директивный, поведенческий, нормативный.
- 11 Категории менеджмента: объект, субъект, функции, признаки, виды, методы менеджмента.
12. Подходы к управлению на основе различных школ менеджмента.
13. Современная наука, ее организация.
14. Лидерство и стили руководства на предприятиях социальной сферы.
15. Основные положения законодательства о налогах и сборах.
16. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
17. Методы коллективной работы над проектом.
18. Наука в экономическом образовании.
19. Роль налогов в рыночной экономике.
20. Понятие, классификация основных средств, их стоимостная оценка.
21. Эффективность управления. Основные подходы.
22. Жизненный цикл организации социальной сферы.
23. Права и обязанности налоговых органов. Классификация налогов.
24. Социальные программы и особенности их разработки.
25. Организация социальной экспертизы.
26. Формы и системы оплаты труда, виды заработной платы.
27. Основные задачи сферы образования и проблемы реформирования образования в современной России.
28. Повышение готовности персонала к реализации проекта.
29. Организация бухгалтерского учета на предприятиях социальной сферы.
30. Маркетинговые и социологические исследования в социальной сфере.
31. Инфраструктура социальной среды.
32. Субъекты и объекты налогообложения. Налоговая база.
33. Социокультурная обусловленность научного познания.
34. Ценовые стратегии организаций социальной сферы.
35. Налог на прибыль организации. Налоговые ставки. Нормируемые расходы.
36. Применение информационных технологий в сфере современного научного знания.
37. Современные концепции социально-проектной деятельности.
38. Общее понятие о научном творчестве.
39. Основные механизмы привлечения инвестиций в социальную сферу.
40. Нормативная база установления налогов. Классификация налогов.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование инновационной деятельности предприятия сферы культуры.
2. Разработка стратегии развития бюджетного сектора сферы культуры.
3. Формирование эффективного механизма стратегического управления развитием предприятия сферы культуры в современных условиях хозяйствования.
4. Разработка механизма повышения эффективности бюджетного финансирования в

сфере культуры.

5. Разработка корпоративной системы управления для предприятия кинопроката.
6. Разработка методики оценки конкурентоспособности бюджетных учреждений культуры.
7. Анализ потенциала развития сферы культуры Санкт-Петербурга.
8. Разработка механизма оценки конкурентоспособности субъекта хозяйствования в сфере культуры.
9. Разработка рекомендаций по применению зарубежного опыта государственно-частного партнерства в сфере культуры Российской Федерации.
10. Развитие социальной ответственности и благотворительности в учреждениях культурно-досугового типа.
11. Обеспечение конкурентоспособности учреждений сферы культуры в условиях глобализации экономики.
12. Разработка методики применения проектного управления для повышения эффективной деятельности предприятия сферы культуры и искусства.
13. Разработка системы мотивации руководителей учреждений культуры.
14. Организация системы регионального проката киноvideопродукции в условиях рынка.
15. Формирование механизма стратегического управления деятельностью государственных музейных учреждений.
16. Разработка методики прогнозирования доходности инвестиционных проектов в киноиндустрии.
17. Совершенствование механизмов продвижения культурных услуг на рынке Санкт-Петербурга.
18. Формирование и основные направления развития инновационной образовательной деятельности музейных учреждений.
19. Разработка стратегии инновационного развития кинотеатральной деятельности.
20. Разработка программы развития персонала на предприятиях социокультурной сферы.
21. Разработка стратегии развития библиотечного учреждения.
22. Совершенствование системы управления персоналом на предприятиях телеиндустрии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГИА

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ООП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» предусмотрены следующие формы проведения ГИА:

- Государственный экзамен (проводится по решению образовательной организации);
- Защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводит Государственная экзаменационная комиссия, создаваемая приказом ректора СПбГИКиТ на основании положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по ООП ВО направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен проводится по билетам в форме устного опроса на вопросы экзаменационного билета, охватывающих основные разделы учебных дисциплин направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» в соответствии с государственным образовательным стандартом и рабочими программами.

Экзаменационный билет включает три типа вопросов:

1. Вопрос теоретического типа.
2. Вопрос теоретико-профессионального типа.
3. Вопрос профессионально-специализированного типа.

Процедура проведения госэкзамена состоит из трех этапов: подготовка к госэкзамену, проведение госэкзамена, оценка результатов.

Подготовка к госэкзамену включает в себя проведение установочных лекций по основным дисциплинам направления 38.04.02 «Менеджмент» и самостоятельную работу студентов по вопросам соответствующих дисциплин. На установочных лекциях преподаватель проводит обзор тем, вынесенных на госэкзамен и выдает вопросы для повторения и самоконтроля знаний студентов при подготовке к госэкзамену.

Оценка результатов государственного экзамена осуществляется членами Государственной экзаменационной комиссии путем принятия коллегиального решения. Полученные результаты заносятся в протокол государственного экзамена, который подписывают члены Государственной аттестационной комиссии, а также в зачетки студентов.

Форма и условия проведения государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до его проведения.

Студентам, не сдавшим государственный экзамен, предоставляется возможность пересдать его через год. В этом случае студент не допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой выполненное под руководством научного руководителя законченное научно-практическое исследование, актуальное для решения современных проблем в области управления.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие основные разделы:

- объективное обоснование темы исследования и её актуальности, новизны результатов и практической значимости;
- постановку задачи исследования по проблеме, связанной с профессиональной деятельностью;
- обоснование выбора и изложение методов исследования;
- решения поставленной задачи исследования;
- оценку полученных результатов;
- вывод и методические рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности, обоснованные на основе результатов исследования.

Выпускная квалифицированная работа должна быть выполнена и оформлена согласно требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент» в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника.

При выполнении выпускной квалифицированной работы магистр должен продемонстрировать свои способности, опираясь на полученные знания, умения, навыки и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области управления.

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка за экзамен	Критерии оценивания
отлично	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов, демонстрирует понимание междисциплинарных связей. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы, знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
хорошо	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин. В целом, умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</p>
удовлетворительно	<p>Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
неудовлетворительно	<p>Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка за экзамен	Критерии оценивания
отлично	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями образовательных стандартов. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
хорошо	Работа оформлена с не принципиальными отступлениями от требований образовательных стандартов. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи, в целом, решены. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
удовлетворительно	Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований образовательных стандартов. Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает дополнительные вопросы. Слабая источниковая база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Неуверенная защита работы и ответы на вопросы.
неудовлетворительно	Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Работа не соответствует требованиям образовательных стандартов. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям, не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов

7. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

В случае нарушения, по мнению студента, процедуры прохождения аттестационных испытаний или несогласия с оценкой, студент вправе подать апелляцию в соответствующую апелляционную комиссию не позднее следующего дня после объявления результатов прохождения соответствующего аттестационного испытания.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность процедуры проведения и оценки результатов аттестации. В случае выявленного нарушения студентом академических и этических норм прохождения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подача апелляции не допускается.

Апелляция рассматривается не позднее двух дней с момента подачи апелляции и в присутствии студента, подавшего апелляцию, председателя соответствующей государственной экзаменационной комиссии (экзаменационные комиссии) и членов апелляционной комиссии.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);

об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для указанного обучающегося;

о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и не подлежит пересмотру. Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Перечень основной литературы

1. Байков Е.А., Евменов А.Д., Морцагина Н.А. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. [Текст], [Электронный ресурс]. СПб.: СПбГИКиТ, 2015. - 271 с. Режим доступа: http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000240.pdf.

2. Тульчинский, Г.Л. Менеджмент в сфере культуры. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, Планета музыки, 2013. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13880#authors>

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом: Учебник. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2010. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/966>

2. Козлов А.С. Проектирование и исследование бизнес-процессов: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Козлов. – 4-е изд., стер., .- М.: ФЛИНТА, 2011.- 272 с. ил. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25431>

3. О.В. Шеменова Харитонов Т.В. Организация предпринимательской деятельности. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Т.В. Харитонов,. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50260>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

<http://mkrf.ru> Министерство культуры Российской Федерации. Официальный сайт

www.armorg.uk- сайт Ассоциации управления проектами;

www.ipma.ch ~ сайт Международной ассоциации управления проектами;

www.pmi.org - сайт Института управления проектами;

<http://www.mavriz.ru/> Научно-практический журнал «Маркетинг в России и за рубежом»

<http://www.mmr.ru/> Научно-практический журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования»

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номера листов	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф.И.О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	5	6