



Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»
(СПБГИКиТ)

Положение
о фонде оценочных средств компетенций

ПРИНЯТО

решением Ученого совета
СПБГИКиТ
от 17.10. 20 18
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Ректор института, профессор
А.Д. Евменов
от 17.10. 20 18



Положение

о фонде оценочных средств компетенций

Версия 2.0

Дата введения: 17.10.2018 г.

Санкт-Петербург

Содержание документа

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи ФОС	3
3. Структура и содержание ФОС.....	5
4. Порядок формирования и утверждения ФОС.....	8
5. Лист согласования.....	10
6. Лист регистрации изменений.....	11

Приложения

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств компетенций (далее – ФОС), формируемых у обучающихся в ходе изучения дисциплин, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемыми в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения» (далее – Институт).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г., № 1259, Уставом Института, и другими локальными нормативными актами Института.

1.3 Положение принимается Ученым советом Института, утверждается ректором института и после вступления в силу становится обязательным для исполнения всеми факультетами и кафедрами Института.

2. Цели и задачи ФОС

2.1 Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП

ВО) по реализуемым в Институте направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО)

2.2 Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, а также с учетом требований профессиональных стандартов, отраженных в ОПОП ВО, которые разработаны в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО (3++);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- контроль и управление достижением целей и задач освоения учебных дисциплин (модулей) и практик, процессом формирования элементов компетенций с учетом требований работодателей, а также динамики развития науки и техники;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- повышение эффективности методики преподавания учебных дисциплин (модулей), проведения текущего и промежуточного контроля, промежуточной аттестации обучающихся путем расширения перечня традиционных и внедрения инновационных методов обучения в образовательный процесс Института.
- повышение качества подготовки выпускных квалификационных работ, ориентированного на их практическую значимость и вклад в социально-культурную сферу.

2.3 Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности,

устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

- объективность (каждый обучающийся должен иметь равные возможности добиться успеха);
- вариативность (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения).

3. Структура и содержание ФОС

3.1 ФОС является центральным элементом системы оценивания сформированности компетенций и результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике у обучающихся и выпускников Института и может быть представлен на трёх уровнях:

- на уровне элементов компетенций, формируемых в рамках изучения одной дисциплины (модуля) и (или) прохождения практики;
- на уровне всей компетентностной модели выпускника, формируемой в результате освоения ОПОП ВО и проверяемой в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

3.2 ФОС дисциплины состоит из следующих разделов:

- паспорт ФОС;
- ФОС для проведения входного контроля;
- ФОС для проведения текущего контроля;
- ФОС для проведения промежуточной аттестации;
- балльно-рейтинговая система оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.3 ФОС практики состоит из следующих разделов:

- паспорт ФОС;
- ФОС для проведения текущего контроля;
- ФОС для проведения промежуточной аттестации;

– балльно-рейтинговая система оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.4 ФОС ГИА состоит из следующих разделов:

- паспорт ФОС;
- оценка сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации.

3.5 В содержание ФОС включены:

- перечень компетенций;
- характеристика этапов формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, и характеризующие этапы формирования компетенций.

3.6 К основным оценочным средствам, применяемым в ходе текущего контроля по дисциплине (модулю), относятся:

- темы сообщений, докладов, эссе, рефератов;
- темы курсовых работ и курсовых проектов (в случае, если курсовая работа или курсовой проект являются формой текущего контроля);
- тестовые задания;
- задания для выполнения расчетно-графических и контрольных работ;
- вопросы для подготовки к опросу, собеседованию, коллоквиуму, дискуссии, диспуту, дебатам, симпозиуму, круглому столу;
- вопросы для самопроверки;
- кейс-задания;
- темы проектов, заданий для подготовки к деловой или ролевой игре (перечень ролей), работе в малых группах;

- задания, упражнения и задачи для выполнения в ходе лабораторных работ и практических занятий;
- вопросы для обсуждений в ходе проблемных лекций, бинарных лекций, лекций-конференций, лекций-визуализаций;
- упражнения, выполняемые в формате творческой мастерской или тренинга и др.

3.7 К основным оценочным средствам, применяемым в ходе текущего контроля по практике, относятся индивидуальное задание по практике, дневник практики и отчет по практике. В индивидуальное задание могут входить:

- творческие и проектные задания;
- темы докладов, статей, эссе, аналитических обзоров;
- задания для расчетно-графических работ, практических работ;
- вопросы для подготовки к собеседованию, интервью;
- вопросы для составления отчета по практике и др.

3.8 К основным оценочным средствам, применяемым в ходе промежуточной аттестации по дисциплинам, относятся:

- перечень вопросов и заданий к зачету, зачету с оценкой, экзамену;
- темы курсовых работ и курсовых проектов (в случае, если курсовая работа или курсовой проект являются формой промежуточной аттестации).

3.9 К основному оценочному средству, применяемому в ходе промежуточной аттестации по практике, относится перечень вопросов к защите отчета по практике.

3.10 К основным оценочным средствам, применяемым в ходе ГИА, относятся:

- вопросы/задания к государственному экзамену;
- темы/задания выпускных квалификационных работ.

3.11 Содержание ФОС должно полностью соответствовать их описанию в рабочих программах учебных дисциплин, практик и ГИА.

4. Порядок формирования и утверждения ФОС

4.1 Формирование ФОС должно начинаться сразу после разработки ОПОП ВО, в частности, после определения целей и задач ОПОП ВО, описания компетентностной модели выпускника, составления учебного плана и разработки рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практики и ГИА.

4.2 Формирование ФОС осуществляется в несколько этапов (в соответствии с п.3.1):

- на первом этапе формируется ФОС элементов компетенций, осваиваемых обучающимися в рамках изучения одной дисциплины (модуля) и (или) прохождения практики;
- на втором этапе формируется ФОС целых компетенций, осваиваемых в ходе изучения нескольких дисциплин (модулей) и (или) прохождения практик;
- на третьем этапе формируются ФОС всей компетентностной модели выпускника, приобретаемой в результате освоения ОПОП ВО.

4.3 На первом и втором этапах обязанность формирования ФОС возлагается на кафедру, за которой закреплены дисциплины (модули) и практики, в ходе изучения (прохождения) которых студентами осваиваются элементы и (или) целые компетенции. На третьем этапе обязанность формирования ФОС возлагается на выпускающую кафедру.

4.4 При формировании ФОС кафедра осуществляет:

- разработку системы показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- разработку шкал оценивания;
- подготовку методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, и характеризующие этапы формирования компетенций;
- внесение предложений по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания компетенций обучающихся и выпускников;

- экспертизу ФОС и контроль за апробацией ФОС;
- актуализацию, изменение, аннулирование ФОС и включение новых оценочных средств в ФОС.

4.5 В целях соблюдения единых требований к оформлению ФОС в институте разработаны шаблоны ФОС (Приложения 1-3).

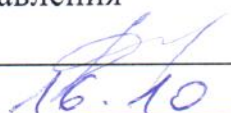
4.6 Паспорт ФОС дисциплин и практик формируется в автоматизированной системе «РПД», внедренной в Институте. ФОС ГИА (за исключением Приложений) полностью формируется в автоматизированной системе «РПД».

4.6 Сформированные ФОС рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

4.7 ФОС хранятся на бумажном и электронном носителях на выпускающих кафедрах в качестве приложений к рабочим программам дисциплин (модулей), практик и ГИА.

5. Лист согласования

Проект Положения вносит
Начальник учебно-методического
управления

 Г.П. Семенова
16.10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и научной
работе, профессор

 Д.П. Барсуков
16.10 2018 г.

Начальник юридического отдела

 Д.Г. Китин
16.10 2018 г.

[illegible]

Шаблон ФОС дисциплины

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«__» _____ 20__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

« _____ »

Направление подготовки/специальность: _____

Профиль подготовки/специализация/программа: _____

Факультет _____

Кафедра _____

Санкт-Петербург
20__

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине:

Фонд оценочных средств по дисциплине «Кинооператорское мастерство» (далее – ФОС УД) призван обеспечить учебно-методическую платформу для организации и проведения:

- входного контроля обучающихся с целью получения объективной оценки качества предыдущей подготовки;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся.

2. Перечень компетенций и этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Например:

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Дисциплина	I этап		II этап		III этап		IV этап		V этап	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Специальные виды киносъемок					X	X				
Комбинированные киносъемки						X	X			
Кинодраматургия и сценарное мастерство							X			
Основы кинорежиссуры							X			
Кинооператорское мастерство			X	X	X	X	X	X	X	
Постпроизводство кинофильма									X	
Технология монтажа кинофильма					X	X				

ПК-4: способность на понимание значимости своей будущей специальности, имеет ответственное отношений к своей трудовой деятельности.

Дисциплина	I этап		II этап		III этап		IV этап		V этап	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Изобразительный анализ фильма	X	X								
Кинооператорское мастерство			X	X	X	X	X	X	X	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			X							

И т.д.

3. Требования к результатам обучения:

Например:

Индекс компетенции	Результаты обучения (Дескрипторы)	Вес дисциплины в компетенции
ОК-3	Знать: базовую киноизобразительную технику кинематографа; Уметь: реализовать художественный замысел в профессиональном творческом коллективе Владеть: искусством кинооператорской съёмки	0,3
ПК-4	Знать: историю рождения и основные этапы развития кинооператорской профессии, роль оператора в достижении художественной цельности кинопроизведения; Уметь: применять профессиональную терминологию Владеть: правилами внутреннего распорядка охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты	0,3
И т.д.		

4. Описание оценочных средств и характеристика образовательных технологий

4.1. Оценочные средства входного контроля

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины и позволяет объективно оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются преподавателем и используются для совершенствования образовательного процесса.

О формах и видах входного контроля обучающиеся должны быть проинформированы на первом занятии по дисциплине.

4.2. Оценочные средства текущего контроля

Цель текущего контроля: – получение систематической достоверной информации о качестве освоения студентами дисциплины и степени сформированности у них необходимых компетенций.

Задачи текущего контроля:

- повышение качества обучения;
- повышение эффективности учебного процесса
- повышение мотивации к учебе
- повышение уровня учебной дисциплины обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателями кафедры операторского искусства посредством выставления баллов в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль должен учитывать выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Конкретные формы и виды текущего контроля отражены в рабочей программе дисциплины «Кинооператорское мастерство». О формах и видах текущего контроля обучающиеся должны быть проинформированы на первом занятии.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации: – оценка качества освоения дисциплины и степени сформированности у студентов необходимых компетенций.

По дисциплине «Кинооператорское мастерство» предусмотрены следующие виды оценочных средств промежуточной аттестации:

Например:

Вид(ы) промежуточной аттестации	Семестр
экзамен	3,4,5,6,7,8,9

4.4. Характеристика образовательных технологий и оценочных средств в ФОС УД

Например:

Наименование оценочного средства/образовательной технологии	Краткая характеристика оценочного средства/образовательной технологии
Дискуссия	Целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной темы (проблемы). Предполагает совместное исследование, обмен идеями и суждениями. Выявляет многообразие точек зрения обучающихся, формирует собственный взгляд на проблему.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Экзамен	Форма проверки усвоения обучающимися теоретического материала дисциплины (части дисциплины), качества выполнения практических заданий, навыков самостоятельной работы, способности применять знания в решении практических задач.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка степени сформированности компетенций по дисциплине Кинооператорское мастерство производится на четырех уровнях:

- Высокий
- Повышенный
- Базовый
- Не сформированы

в соответствии со следующими критериями:

Шкала оценивания по БРС	Система оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
85 – 100	Отлично/ Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует прочные и глубокие знания учебного материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. У обучающегося сформирован широкий набор умений использования учебного материала на практике, грамотного применения современных методов и приемов работы по выполнению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности.
70 – 84	Хорошо/ Повышенный уровень	Обучающийся демонстрирует, в целом, прочные знания учебного материала, последовательно, четко и логично излагает материал; ориентируется в материале, но допускает незначительные пробелы; не сильно затрудняется с ответом при видоизменении заданий. У обучающегося сформирован достаточный набор умений использования учебного материала на практике, грамотного применения современных методов и приемов работы по выполнению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, но сопровождающееся отдельными ошибками и неточностями.
56 – 69	Удовлетворительно/ Базовый	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала, затрудняется с ответом при видоизменении заданий. У обучающегося сформирован общий и не достаточно системный набор умений, наблюдается частичное использование современных методов и приемов работы по выполнению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует не достаточно успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, сопровождающееся ошибками и неточностями.
0 – 55	Неудовлетворительно/ Не сформированы	Обучающийся не знает значительной части материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся не умеет использовать методы и приемы профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет профессиональные задачи, большинство заданий предусмотренных программой дисциплины не выполнены. Обучающийся не владеет техникой использования приемов, средств и методов профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, демонстрирует низкий уровень самостоятельности.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий

Описание шкал оценивания

и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, и характеризующие этапы формирования компетенций

III ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий

Описание шкал оценивания

и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, и характеризующие этапы формирования компетенций

IV ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Условия проведения промежуточной аттестации
2. Теоретические вопросы к зачету/экзамену по дисциплине
3. Практические задания к зачету/экзамену по дисциплине
4. Описание шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, и характеризующие этапы формирования компетенций

V. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « _____ »

Например:

Виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
Присутствие на занятии		Всего: _____ занятий	Максимально _____ баллов
Выполнение проверочной работы / тестового задания		Всего: _____ работ/тестов	Максимально _____ баллов
Выполнение контрольной работы		Всего: _____ работ	Максимально _____

			баллов
Выступление с докладом, сообщением, презентацией (домашнее задание)		Всего: не менее ____ выступлений	Максимально ____ баллов
Выступление по итогам работы на занятии, выполнения упражнения, в т.ч. от имени п/группы, развернутые ответы на вопросы		Всего: не менее ____ выступлений	Максимально ____ баллов
Премияльные баллы			
Выступление на научной конференции по теме дисциплины			
Подготовка научной или творческой работы по теме дисциплины			
Участие в общественно-полезном или культурном мероприятии, связанном с дисциплиной			
Штрафные баллы			
Нарушение дисциплины			
Пропуск занятий без ув.причины			
Очевидная неподготовленность к занятию, проверочной работе, тесту, в т.ч. списывание			
ИТОГО в рамках текущего контроля			70 баллов
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации			30 баллов
ИТОГО по дисциплине			100 баллов

Шаблон ФОС практики

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по _____ практике

Направление подготовки/специальность: _____

Профиль подготовки/специализация/программа: _____

Факультет _____

Кафедра _____

**Санкт-Петербург
2016**

Фонд оценочных средств практики
 рабочей программы практики, входящей в состав ОПОП ВО
 «_____» по направлению
 подготовки/специальности _____

Составитель(и): *должность, уч. степень, уч. звание*

_____/_____/

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
 _____ «__»_____ 20__ года,
 протокол №_____

Заведующий кафедрой _____/_____/

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Назначение фонда оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств по _____ практике предназначен обеспечить учебно-методическую платформу для организации и проведения:

- текущего контроля успеваемости по практике;
- промежуточной аттестации обучающихся по завершении прохождения практики.

2. Перечень компетенций и этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Например:

ОПК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Дисциплина	I этап		II этап		III этап		IV этап		V этап	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Основы кинорежиссуры	X									
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		X	X							
Технология монтажа кинофильма					X	X				
Постпроизводство кинофильма								X		

ПК-4: способность на понимание значимости своей будущей специальности, имеет ответственное отношение к своей трудовой деятельности.

Дисциплина	I этап		II этап		III этап		IV этап		V этап	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Изобразительный анализ фильма	X	X								
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		X	X							
Практика профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X		X		

И т.д.

3. Требования к результатам обучения

Например:

Индекс компетенции	Результаты обучения (Дескрипторы)	Вес практики в компетенции
ОПК-3	Знать: Уметь: Владеть:	
ПК-4	Знать: Уметь: Владеть:	
ПСК-2.1	Знать: Уметь: Владеть:	
И т.д.		

4. Описание оценочных средств и характеристика образовательных технологий

4.1. Оценочные средства текущего контроля

Цель текущего контроля: получение систематической достоверной информации о качестве прохождения обучающимися практики и степени сформированности у них необходимых компетенций.

Задачи текущего контроля:

- повышение качества обучения;
- повышение эффективности учебного процесса;
- повышение мотивации к учебе;
- повышение уровня учебной дисциплины обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателями – руководителем практики посредством выставления баллов в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль должен учитывать выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Конкретные формы и виды текущего контроля отражены в рабочей программе практики. О формах и видах текущего контроля обучающиеся должны быть проинформированы в ходе организационного собрания, проводимого в начале практики.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации: оценка качества прохождения практики и степени сформированности у обучающихся необходимых компетенций.

По практике предусмотрены следующие виды оценочных средств промежуточной аттестации:

Например:

Вид(ы) промежуточной аттестации	Семестр
зачет	3,4
зачет с оценкой	6

4.3. Характеристика образовательных технологий и оценочных средств в ФОС практики

Например:

Наименование оценочного средства/образовательной технологии	Краткая характеристика оценочного средства/образовательной технологии
Индивидуальное задание по практике	Задание, с помощью которого у обучающегося закрепляются знания, формируются и развиваются требуемые умения и навыки в результате прохождения практики.
Дневник практики	Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, проходящего практику, с описанием (по установленной форме) всех его действий, осуществляемых на предприятии (в организации, учреждении).
Отчет по практике	Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, проходящего практику. Представляет собой самостоятельную творческую или научно-исследовательскую работу обучающегося, выполненную по установленной форме и демонстрирующую полученные по итогам прохождения практики знания, умения, навыки и приобретенные компетенции.
Зачет	Форма проверки качества выполнения заданий по части практики (если она не заканчивается в данном семестре), умений и навыков самостоятельной работы, способности применять знания в решении практических заданий.
Зачет с оценкой	Форма проверки качества выполнения заданий по окончании практики, умений и навыков самостоятельной работы, способности применять знания в решении практических заданий.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка степени сформированности компетенций по практике производится на четырех уровнях:

- Высокий
- Повышенный
- Базовый
- Не сформированы

в соответствии со следующими критериями:

Шкала оценивания по БРС	Система оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
85 – 100	Отлично/ Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует полное знание и понимание теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, отсутствие пробелов и затруднений в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы необходимые практические умения, высокое качество выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения нестандартных задач в рамках индивидуального задания. Обучающийся демонстрирует успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации к обучению.
70 – 84	Хорошо/ Повышенный уровень	Обучающийся демонстрирует знание и понимание теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, допустимы незначительные пробелы и затруднения в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы необходимые практические умения, высокое качество выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения нестандартных задач в рамках индивидуального задания с незначительными трудностями. Обучающийся демонстрирует достаточно успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации к обучению.
56 – 69	Удовлетворительно/ Базовый	Обучающийся демонстрирует знание и понимание только основного теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, присутствуют пробелы и затруднения в выборе методов и приемов работы. У обучающегося сформированы общие и не достаточно системные практические умения, наблюдается недостаточно высокое качество выполнения индивидуального задания по практике и самостоятельность в выборе способов решения неизвестных или нестандартных задач в рамках индивидуального задания со значительными трудностями. Обучающийся демонстрирует не достаточно успешное владение приемами, средствами и

		методами профессиональной деятельности, сопровождающееся ошибками и неточностями, а также низкий уровень мотивации к обучению.
0 – 55	Неудовлетворительно/ Не сформированы	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание теоретического материала, необходимого для успешного прохождения практики, существенные затруднения в выборе методов и приемов работы. У обучающегося не сформированы общие и системные практические умения, наблюдается низкое качество выполнения индивидуального задания по практике и отсутствует самостоятельность в выборе способов решения неизвестных или нестандартных задач в рамках индивидуального задания. Обучающийся демонстрирует не достаточно успешное владение приемами, средствами и методами профессиональной деятельности, сопровождающееся существенными ошибками и неточностями, а также низкий уровень мотивации к обучению.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль по практике включает контроль выполнения индивидуального задания, оформление дневника практики и отчета по практике.

Дневник практики является отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики, в котором отражается:

- описание результатов выполнения этапов практики;
- описание участия в деятельности предприятия (подразделения Института);
- результаты выполнения индивидуального задания с указанием сроков и отметки о выполнении работ.

Отчет о прохождении практики включает: рабочий план (график) проведения практики, индивидуальное задание и дневник практики. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период прохождения практики.

В ходе текущего контроля по практике обучающийся может набрать максимально – 70 баллов.

Перечень заданий в рамках индивидуального плана-графика

**Описание шкал оценивания и методические материалы, определяющие
процедуру оценивания знаний, умений и навыков, и характеризующие
этапы формирования компетенций
(по каждому оценочному средству)**

Например:

Этап	Выполненные работы	Баллы
1	Ознакомление с местом проведения преддипломной практики. Изучение нормативных документов. Ознакомительная беседа в организации, знакомство с правилами внутреннего распорядка. Инструктажи.	0-5 баллов
2	Знакомство с творческой деятельностью организации. Отсмотры и анализ аудиовизуальных работ организации.	0-5 баллов
3	Составление календарно-постановочного плана (КПП) подготовки телевизионной программы/фильма к съемкам, созданию проекта. Оформление авторских и иных договоров, разрешений на съемки.	0-5 баллов
4	Режиссерская разработка (доработка) телевизионной программы/фильма и /или Синописис и /или Режиссерский сценарий	0-5 баллов
5	Создание заданий членам творческо-производственного коллектива.	0-10 баллов
6	Работа с членами творческо-производственного коллектива. Взаимодействие режиссера с продюсером.	0-10 баллов
7	Сбор и систематизация материалов по объектам съемок. Видеопробы	0-10 баллов
8	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета. Подготовка к обсуждению выполненных работ.	0-15 баллов
	ИТОГО	70 баллов

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Условия проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой защиту отчета по практике – публичное представление результатов прохождения практики с описанием знаний, закрепленных в ходе прохождения практики, приобретенных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

По итогам промежуточной аттестации по практике обучающийся может набрать максимально – 30 баллов.

2. Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по практике

Согласно пункту 7.2. РПП

3. Описание шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, и характеризующие этапы формирования компетенций

Сумма баллов	Критерии оценивания
26 – 30	Ответы на вопросы исчерпывающие, обучающийся использует профессиональные термины, понятия; демонстрирует высокий уровень применения имеющихся знания и умения для решения практических задач; умеет обосновать выбор методов, приемов и технологий для решения поставленных задач; демонстрирует высокий уровень самостоятельности и умение аргументировать, защищать свою точку зрения.
20 – 25	Ответы на вопросы полные, обучающийся использует профессиональные термины, понятия; демонстрирует достаточный уровень применения имеющихся знания и умения для решения практических задач; умеет обосновать выбор методов, приемов и технологий для решения поставленных задач, допуская несущественные неточности; демонстрирует средний уровень самостоятельности и умения аргументировать, защищать свою точку зрения.
13 – 19	Ответы на вопросы недостаточно логически выстроены, обучающийся не достаточно владеет профессиональными терминами, понятиями; демонстрирует средний уровень применения имеющихся знания и умения для решения практических задач; допускает ошибки при выборе методов, приемов и технологий для решения поставленных задач, допускает неточности; демонстрирует низкий уровень самостоятельности и умения аргументировать, защищать свою точку зрения.
0 – 12	Ответы на вопросы не полные, обучающийся не владеет профессиональными терминами, понятиями; низкий уровень применения имеющихся знания и умения для решения практических задач; допускает существенные ошибки при выборе методов, приемов и технологий для решения поставленных задач; низкий уровень самостоятельности, выводы поверхностные или отсутствуют

IV. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ _____

Например:

Виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
Выполнение индивидуального задания	55	Всего: 1	Максимально 55 баллов

Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника, отчета.	15	Всего: 1	Максимально 15 баллов
Премияльные баллы			
Выступление на научной конференции по итогам практики			
Участие в общественно-полезном или культурном мероприятии, связанном с прохождением практики			
Штрафные баллы			
Нарушение дисциплины/правил поведения/правил техники безопасности			
Пропуск одного дня практики без уважительной причины			
ИТОГО в рамках текущего контроля			70 баллов
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации			30 баллов
ИТОГО по дисциплине			100 баллов

Шаблон ФОС государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования

« _____ »

Направление подготовки/специальность: _____

Форма обучения: _____

Санкт-Петербург

20__

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «_____» разработан в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N636 и является приложением к рабочей программе ГИА.

Составитель(и): *должность, уч. степень, уч. звание*

_____/_____/

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____ «__»_____ 20__ года, протокол №_____.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Фонд оценочных средств согласован:

Декан факультета _____ (*выпускающего*) _____/_____/

Начальник УМУ _____/_____/

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА

1. Назначение и состав фонда оценочных средств ГИА

Фонд оценочных средств ГИА предназначен для оценки в ходе государственной итоговой аттестации освоенности обучающимися общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, соотнесенных с теми видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования «_____».

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы, оцениваемых в ходе ГИА, и критерии оценивания их сформированности;
- перечень и показатели уровней сформированности компетенций;
- характеристику ФОС ГИА;
- методические материалы по оценке сформированности компетенций в ходе ГИА;
- типовые вопросы и задания ГИА.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы, соответствующих выбранным видам профессиональной деятельности и критерии их оценивания

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- Подготовку и сдачу государственного экзамена;
- Защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В ходе сдачи государственного экзамена осуществляется оценка уровня сформированности следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций
ОК-	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
ОПК-	Знать:
	Уметь:
	Владеть:

Вид профессиональной деятельности:	
ПК-	<u>Знать:</u>
	<u>Уметь:</u>
	<u>Владеть:</u>

Критерии оценки уровня сформированности компетенции соответствуют дескрипторам компетенций, указанным в карте компетенций

В ходе защиты выпускной квалификационной работы осуществляется оценка уровня сформированности следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций
ОК-	<u>Знать:</u>
	<u>Уметь:</u>
	<u>Владеть:</u>
ОПК-	<u>Знать:</u>
	<u>Уметь:</u>
	<u>Владеть:</u>
Вид профессиональной деятельности:	
ПК-	<u>Знать:</u>
	<u>Уметь:</u>
	<u>Владеть:</u>

Критерии оценки уровня сформированности компетенции соответствуют дескрипторам компетенций, указанным в карте компетенций

3. Показатели уровней сформированности компетенций

Результат освоения компетенций оценивается по следующим уровням их сформированности:

Уровни сформированности компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций
Высокий	выпускник обладает прочными и системными знаниями, сформированными умениями и навыками будущей профессиональной деятельности, а также владеет широким набором методов их актуализации и расширения; в полной мере способен к самостоятельному решению профессиональных задач, правильным профессиональным действиям в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях; способен к решению профессиональных задач повышенной сложности; обладает устойчивой морально-психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовностью в осуществлению профессиональной деятельности.
Повышенный	выпускник обладает достаточно прочными знаниями, в значительной степени сформированными умениями и навыками будущей профессиональной деятельности, а также владеет методами их

	актуализации и расширения; в достаточной мере способен к самостоятельному решению профессиональных задач, правильным профессиональным действиям в стандартных и аналоговых ситуациях; в большинстве случаев способен справиться с решением профессиональных задач повышенной сложности; обладает устойчивой морально-психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовностью в осуществлении профессиональной деятельности.
Базовый	выпускник обладает знаниями, но недостаточно сформированными умениями и навыками профессиональной деятельности; владеет ограниченным набором методов их актуализации и расширения; в недостаточной мере способен к самостоятельному решению профессиональных задач, правильным профессиональным действиям в стандартных и аналоговых ситуациях; не всегда способен справиться с решением профессиональных задач повышенной сложности или в нестандартных ситуациях; обладает относительно устойчивой морально-психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовностью в осуществлении профессиональной деятельности.
Не сформированы	выпускник обладает недостаточными знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, а также не владеет методами их актуализации и расширения; не способен к самостоятельному решению профессиональных задач и правильным профессиональным действиям в стандартных и аналоговых ситуациях; не способен справиться с решением профессиональных задач повышенной сложности или в нестандартных ситуациях; характеризуется неустойчивой морально-психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовностью в осуществлении профессиональной деятельности.

4. Характеристика оценочных средств в ФОС

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС ГИА
Государственный экзамен	Государственный экзамен проводится по дисциплинам, входящим в ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из данных учебных дисциплин, формирующих компетенции, качество освоения которых контролируется.	Перечень типовых вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа – это законченная научно-исследовательская, научно-техническая или творческая разработка (творческий продукт), в которой выпускник должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения	Перечень типовых тем выпускных квалификационных работ

	информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных, навыки воплощения творческих идей в самостоятельно созданное произведение.	
--	--	--

II. Оценка сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации

1. Типовые вопросы и задания к государственному экзамену

Вопросы и задания к государственному экзамену, а также образец экзаменационного билета приведены в Приложении 1.

2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе сдачи государственного экзамена

Уровень сформированности каждой компетенции, проверяемой в ходе сдачи государственного экзамена, определяется на основании критериев, изложенных в п.3 раздела I, фиксируется в Паспорте сформированности компетенций, что является основанием для выставления итоговых оценок.

Образец Паспорта сформированности компетенций:

Компетенции	Уровень сформированности компетенций			
	высокий	повышенный	базовый	не сформирована
1	2	3	4	5
ОК-1				
...				
ОПК-1				
...				
ПК-1				
...				
ИТОГО	в₁	п₂	б₃	

Уровень сформированности компетенции отмечается цифрой «1». Если у студента не сформирована (столбец 5) хотя бы одна компетенция, оценка за итоговое испытание будет неудовлетворительной. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций рассчитывается по формуле:

$$K = \frac{5v_1 + 4п_2 + 3б_3}{v_1 + п_2 + б_3}$$

где К – итоговая оценка,
 v_1 – значение из столбца 2,
 $п_2$ – значение из столбца 3,
 $б_3$ – значение из столбца 4 таблицы.

В случае возникновения у государственной экзаменационной комиссии затруднений в определении уровня сформированности какой-либо компетенции из перечня, приведенного в п. 2 раздела I, обучающемуся задаются дополнительные вопросы.

Окончательная оценка сдачи государственного экзамена выставляется после совместного обсуждения членами ГЭК по 5-балльной шкале на основе следующих критериев:

Оценка за экзамен по 5-балльной шкале	Критерии оценивания
отлично	Выпускник показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов, демонстрирует понимание междисциплинарных связей. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы, знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	Выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин. В целом, умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
удовлетворительно	Выпускник показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Выпускник владеет

	практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	Выпускник показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Выпускник показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3. Типовые темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ приведены в Приложении 2.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы, шкалы и критерии оценивания

Уровень сформированности каждой компетенции, проверяемой в ходе защиты выпускной квалификационной работы, определяется на основании критериев, изложенных в п.3 раздела I, фиксируется в Паспорте сформированности компетенций, что является основанием для выставления итоговых оценок.

Образец Паспорта сформированности компетенций:

Компетенции	Уровень сформированности компетенций			
	высокий	повышенный	базовый	не сформирована
1	2	3	4	5
<i>ОК-1</i>				
...				
<i>ОПК-1</i>				
...				
<i>ПК-1</i>				
...				
ИТОГО	в₁	п₂	б₃	

Уровень сформированности компетенции отмечается цифрой «1». Если у студента не сформирована (столбец 5) хотя бы одна компетенция, оценка за итоговое испытание будет неудовлетворительной. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций рассчитывается по формуле:

$$K = \frac{5v_1 + 4п_2 + 3б_3}{v_1 + п_2 + б_3}$$

где К – итоговая оценка,
 v_1 – значение из столбца 2,
 $п_2$ – значение из столбца 3,
 $б_3$ – значение из столбца 4 таблицы.

В случае возникновения у государственной экзаменационной комиссии затруднений в определении уровня сформированности какой-либо компетенции из перечня, приведенного в п.2 раздела I обучающемуся задаются дополнительные вопросы.

Окончательная оценка защиты выпускной квалификационной работы выставляется после совместного обсуждения членами ГЭК по 5-балльной шкале на основе следующих критериев:

Оценка за ВКР по 5-балльной шкале	Критерии оценивания
отлично	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями образовательных стандартов. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
хорошо	Работа оформлена с не принципиальными отступлениями от требований образовательных стандартов. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи, в целом, решены. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
удовлетворительно	Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований образовательных стандартов. Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает дополнительные вопросы. Слабая источниковая база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих

	ученых в данной области. Неуверенная защита работы и ответы на вопросы.
неудовлетво- рительно	Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Работа не соответствует требованиям образовательных стандартов. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям, не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов