

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»  
(СПбГИКиТ)

**Положение** о внутренней системе оценки качества образовательной  
деятельности в Санкт-Петербургском киноvideотехническом колледже

**ПРИНЯТО**  
решением Ученого совета  
СПбГИКиТ от 18.10.2023,  
протокол №



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. ректора института

Е.В. Сазонова  
18.10. 2023

**Положение**  
о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в  
Санкт-Петербургском киноvideотехническом колледже  
Версия: 1.0

Дата введения: 18.10.2023

Санкт-Петербург

## Содержание документа

1. Общие положения .....	3
2. Цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования .....	4
3. Организация внутренней системы оценки качества образования ..	6
4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в Колледже .....	7
5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования	10
6. Документация внутренней система оценки качества образования .....	11
7. Заключительные положения .....	11
8. Лист согласования .....	12
9. Лист регистрации изменений .....	13
10. Лист ознакомления .....	14

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает цель, задачи и порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в Санкт-Петербургском киноvideотехническом колледже (далее – Колледж) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»;

– Положением о Санкт-Петербургском киноvideотехническом колледже и иными локальными нормативными актами.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

– ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса;

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников;

– мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

– оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, и позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– СПО – среднее профессиональное образование.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

– выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса;  
– своевременное принятие мер по поддержанию (повышению) уровня эффективности и качества образовательной деятельности Колледжа.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования по программам СПО;

– обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО;

– обеспечение выполнения требований федеральных и локальных нормативных актов в области СПО;

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- привлечение представителей профильных организаций и профессиональных сообществ к разработке и реализации образовательных программ, проведению промежуточной аттестации, работе в ГЭК;
- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- анализ эффективности организации образовательного процесса, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников;
- предоставления всем участникам образовательного процесса общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- определение перспектив развития структурных подразделений, реализующих программы СПО на основе анализа данных ВСОКО.

#### 2.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и систематизация информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

#### 2.4. Принципы ВСОКО:

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организация внутренней системы оценки качества образования**

3.1. ВСОКО предусматривает разработку (выявление) перечней (индикаторов) и их значений (критериев), регулярное проведение внутренних мониторингов (проверок) качества, анализ полученных результатов/собранный информации, принятие корректирующих решений, выявление, оценку и управление рисками, подготовку итогового отчета.

3.2. Основными субъектами ВСОКО являются:

- управленческий персонал образовательной организации;
- педагогические работники;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогический совет Колледжа, работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников образовательной организации.

3.3. Основными объектами ВСОКО образовательной организации являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки, востребованность выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения, анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- условия (учебно-методические, материально-технические, информационные, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

3.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения

образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- системы внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного самообследования;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образовательного процесса;

- результатов социологических исследований и др.

3.6. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего профессионального образования (далее – ППССЗ СПО) в Колледже проводится по следующим направлениям:

- соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным и локальным нормативным актам;

- соответствие потребностям заказчика образовательных услуг;

- соответствие социальным и личностным ожиданиям человека.

3.7. Основные источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников, реализующих программы СПО;

- статистика посещения учебных и внеучебных мероприятий.

3.8. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Колледже образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;

- мониторинг сформированности компетенций;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Колледжа.

3.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

#### 4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в Колледже

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение приказом руководителя образовательной организации ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторной процедуры оценки.

4.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор Колледжа;
- заместитель директора Колледжа;
- учебно-методическая служба Колледжа;
- председатели предметных цикловых комиссий (далее ПЦК) и цикловых методических комиссий (далее ЦМК).

4.4. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться представители организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательном учреждении, специалисты отдела методического обеспечения и управления качеством образовательного процесса Института.

4.5. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Основные методы проведения внутренней оценки качества образования:

- текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся;
- аттестация учебной и производственной практик;
- квалификационный экзамен по профессиональным модулям;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, институциональных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри Института и Колледжа;
- опрос, беседа, собеседование, тестирование, анкетирование участников образовательных отношений;



- оценка эффективности деятельности педагогических работников Колледжа;
- анализ отзывов работодателей о подготовке выпускников;
- изучение запросов потребностей и отзывов участников образовательных отношений;
- мониторинг критериев в соответствии с требованиями ФГОС СПО, федеральных и локальных нормативных актов;
- статистическая обработка информации и др.

4.7. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки качества образования среди пользователей;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.8. Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки (отчета).

4.9. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы педагогических и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников Колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.10. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки (отчета) с возможным использованием схем (графиков, таблиц, диаграмм) с указанием:

- цели оценки;
- сроков проведения оценки;
- состава экспертной комиссии;
- проведенных в процессе оценки действий (посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, проведение собеседования и т.д.);

- выводов;
- рекомендаций и (или) предложений;
- даты и подписи ответственного за составление справки.

4.11. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, учебно-методического совета, ПЦК и ЦМК, а также рабочие совещания с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

4.12. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа.

4.13. Материалы мониторинга публикуются на сайте образовательной организации в форме самообследования.

## **5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования**

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования Интернета в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства (в т.ч. дальнейшего) выпускников.

5.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе совещаний ПЦМ и ЦМК, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

## **6. Документация внутренней система оценки качества образования**

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.

## **7. Заключительные положения**

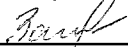
7.1. Настоящее положение рассматривается на заседании Ученого совета и утверждается ректором Института.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказом ректора по представлению директора колледжа после рассмотрения на ученом совете.

## 8. Лист согласования

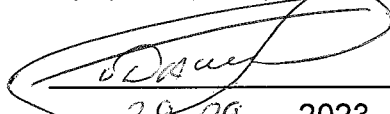
Проект положения вносит

Директор колледжа

 А.Л. Зайцева  
29.09. 2023


СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и научной работе


 П.В. Данилов  
29.09. 2023

Начальник

учебно-методического управления

 С.Л. Филипенкова  
29.09. 2023

Заместитель начальника юридического  
отдела

 Л.В. Кардашевская  
29.09. 2023 г.



